

令和5年度
「みやざきの教育に関する調査」集計結果

宮崎県教育委員会 教育政策課

R6.3.31

目 次

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 1 | 令和5年度「みやぎきの教育に関する調査」の実施について（概要） | |
| | (1) 調査対象等 | |
| | (2) 調査方法 | |
| | (3) 調査期間 | |
| 2 | 集計結果 | |
| | (1) 学校向け調査結果 | 1 |
| | (2) 家庭向け調査結果 | 17 |
| | (3) 地域向け調査結果 | 25 |
| | (4) 児童・生徒向け意識調査結果 | 30 |
| | ① 小学校5年生・特別支援学校小学部5年生向け調査 | |
| | ② 中学校2年生・特別支援学校中等部2年生向け調査 | |
| | ③ 高等学校2年生・特別支援学校高等部2年生向け調査 | |
| | (5) 教職員向け意識調査結果 | 41 |

令和5年度「みやぎきの教育に関する調査」の実施について（概要）

1 目的

「宮崎県教育振興基本計画」の推進に関して、県教育委員会の施策及びその推進のあり方の改善を図るために、学校、家庭、地域、児童・生徒、教職員の現状や意識を把握する。

2 調査について

(1) 調査対象等

| 調査種類 | 調査対象 | 実回答者数 |
|-------------------|--|--------|
| 学校向け (全校調査) | 全ての市町村立幼稚園、小学校・中学校及び、義務教育学校・県立中学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校 | 408校 |
| 家庭向け (抽出調査) | 全ての市町村立幼稚園、小学校・中学校及び、義務教育学校・県立中学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校の保護者 (1校あたり3人程度) | 1,415名 |
| 地域向け (抽出調査) | 全ての市町村立幼稚園、小学校・中学校及び、義務教育学校・県立中学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校（※県立中学校は附属している高等学校に含む）の地域住民 (1校あたり3人程度) | 1,194名 |
| 児童・生徒向け (抽出調査) | 抽出校（71校）の市町村立小学校5年生・特別支援学校小学部5年生（1校あたり1クラス） | 1,450名 |
| | 抽出校（54校）の市町村立中学校2年生・特別支援学校中等部2年生（1校あたり1クラス） | 1,280名 |
| | 抽出校（40校）の県立高等学校2年生（中等教育学校5年生）・特別支援学校高等部2年生（1校あたり1クラス） | 1,123名 |
| 教職員向け (抽出調査) | 全ての市町村立幼稚園、小学校・中学校及び、義務教育学校・県立中学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (1校あたり4人程度) | 1,291名 |

(2) 調査方法

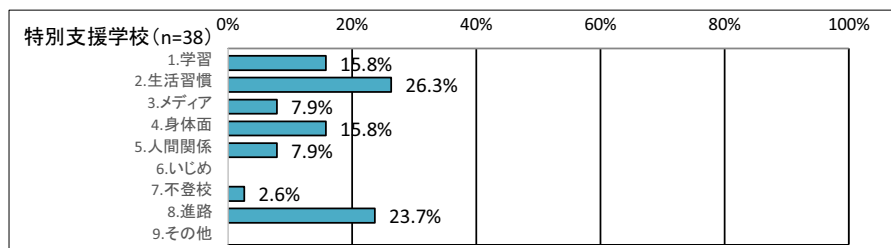
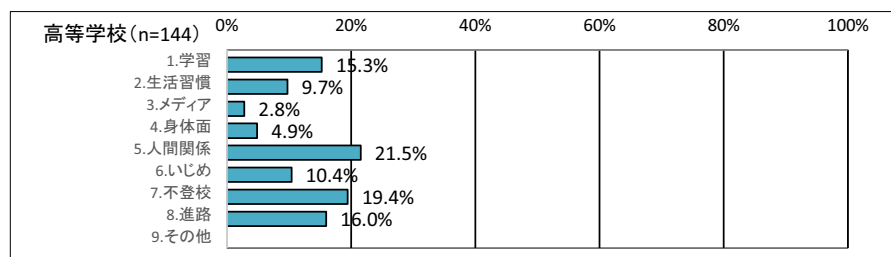
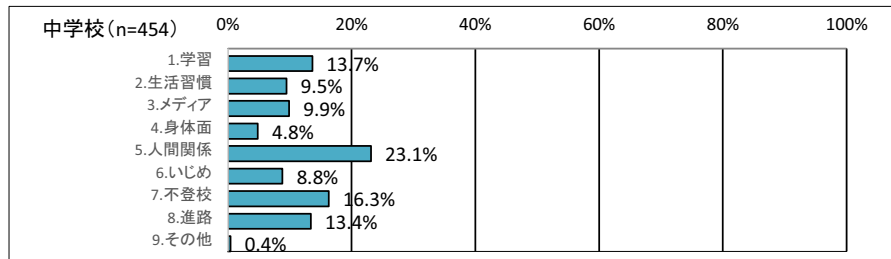
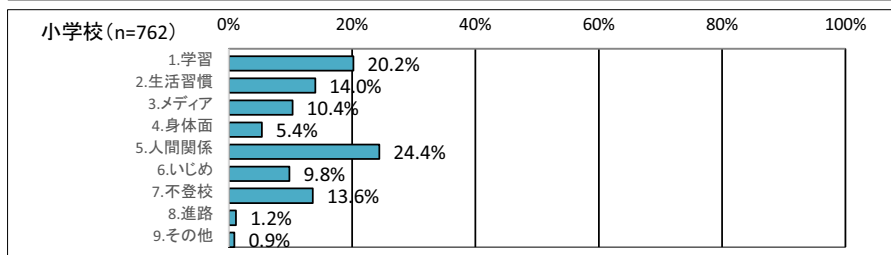
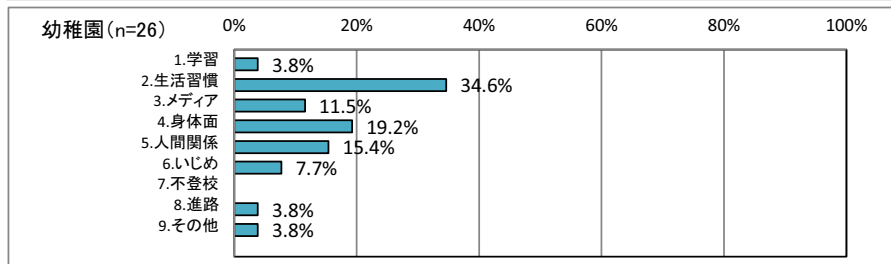
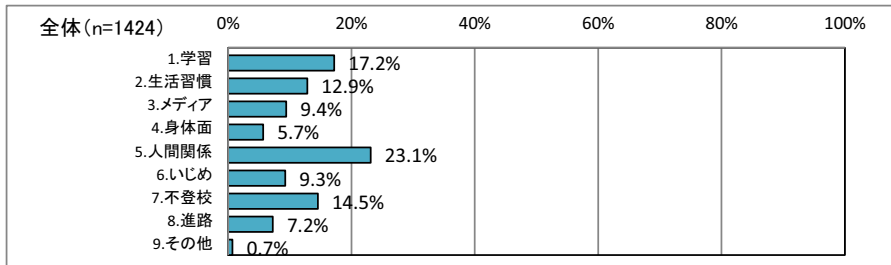
- オンライン調査（調査対象へ各学校を通して調査URLを送付し実施）

(3) 調査期間

令和5年12月6日～令和6年1月26日

問1 保護者から寄せられる家庭教育に関する相談で、多いと感じるものを下から選んで教えてください
(複数回答可)

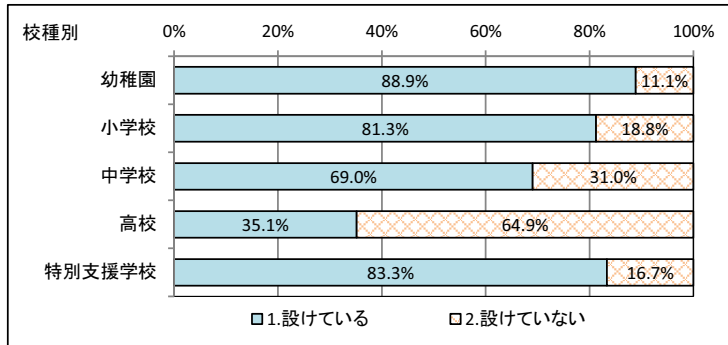
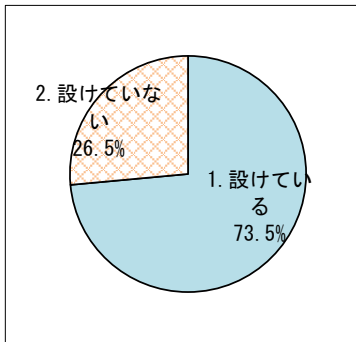
| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | (全体) % |
|--------|-----|-----|-----|------|--------|--------|
| 1.学習 | 1 | 154 | 62 | 22 | 6 | 17.2% |
| 2.生活習慣 | 9 | 107 | 43 | 14 | 10 | 12.9% |
| 3.メディア | 3 | 79 | 45 | 4 | 3 | 9.4% |
| 4.身体面 | 5 | 41 | 22 | 7 | 6 | 5.7% |
| 5.人間関係 | 4 | 186 | 105 | 31 | 3 | 23.1% |
| 6.いじめ | 2 | 75 | 40 | 15 | 0 | 9.3% |
| 7.不登校 | 0 | 104 | 74 | 28 | 1 | 14.5% |
| 8.進路 | 1 | 9 | 61 | 23 | 9 | 7.2% |
| 9.その他 | 1 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0.7% |



※ 義務教育学校の回答については中学校の回答に含む
 ※ 五ヶ瀬中等教育学校の回答については高等学校の回答に含む

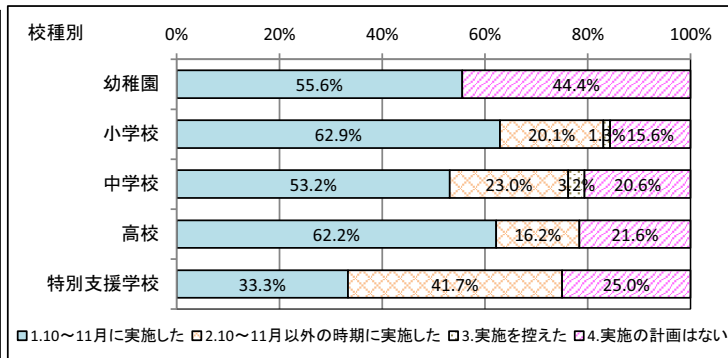
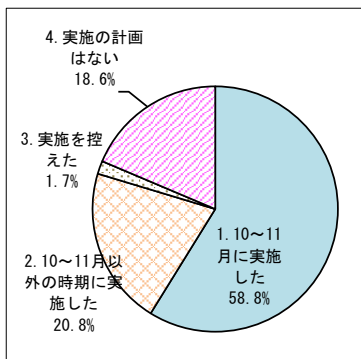
問2 家庭教育の充実に向けて、家庭教育学級等で「みやざき家庭教育サポートプログラム」を活用するなど、家庭教育に関する講座や研修会等により保護者の学習する機会を設けていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 設けている | 8 | 182 | 87 | 13 | 10 | 300 | 73.5% |
| 2. 設けていない | 1 | 42 | 39 | 24 | 2 | 108 | 26.5% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



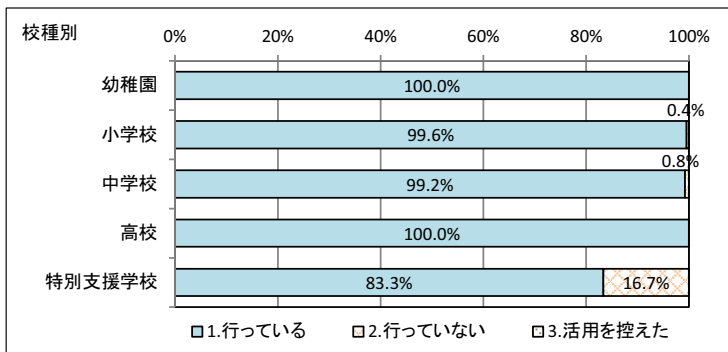
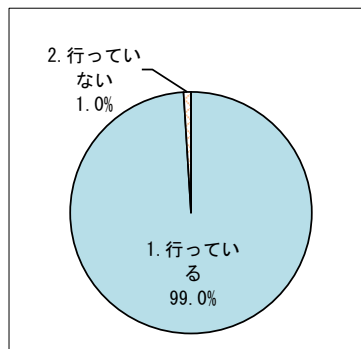
問3 「みやざき子ども教育週間」に関連して、10～11月に、保護者をはじめ、地域住民に学校(園)の授業等を公開する「オープンスクール」を実施しましたか

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|---------------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 10～11月に実施した | 5 | 141 | 67 | 23 | 4 | 240 | 58.8% |
| 2. 10～11月以外の時期に実施した | 0 | 45 | 29 | 6 | 5 | 85 | 20.8% |
| 3. 実施を控えた | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 7 | 1.7% |
| 4. 実施の計画はない | 4 | 35 | 26 | 8 | 3 | 76 | 18.6% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



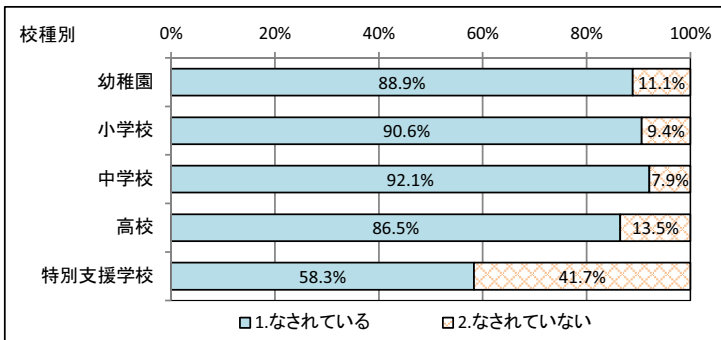
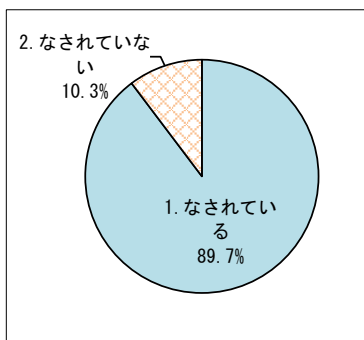
問4 地域社会との連携・協働にかかわって、園または学校の活動において、地域人材の活用を行っていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 行っている | 9 | 223 | 125 | 37 | 10 | 404 | 99.0% |
| 2. 行っていない | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 1.0% |
| 3. 活用を控えた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



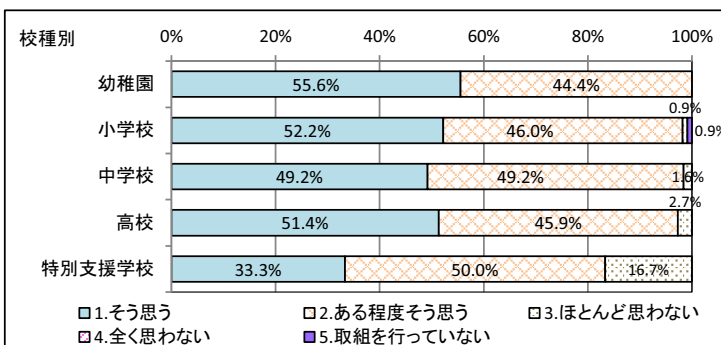
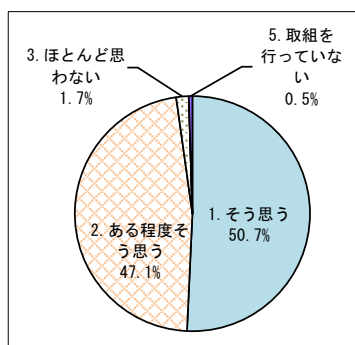
問5 家庭や地域・企業・市民団体等と学校が連携・協働した活動を推進するための組織・体制が整備され、子どもの教育支援がなされていますか。(1つだけマーク)

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. なされている | 8 | 203 | 116 | 32 | 7 | 366 | 89.7% |
| 2. なされていない | 1 | 21 | 10 | 5 | 5 | 42 | 10.3% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



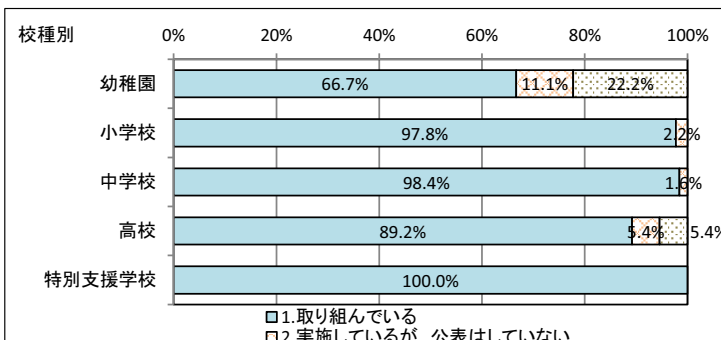
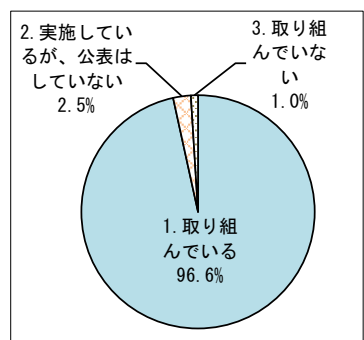
問6 保護者や地域との連携・協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。(1つだけマーク)

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|--------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. そう思う | 5 | 117 | 62 | 19 | 4 | 207 | 50.7% |
| 2. ある程度そう思う | 4 | 103 | 62 | 17 | 6 | 192 | 47.1% |
| 3. ほとんど思わない | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1.7% |
| 4. 全く思わない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 5. 取組を行っていない | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.5% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



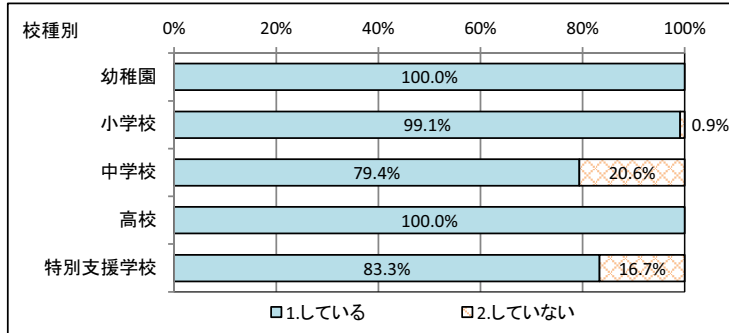
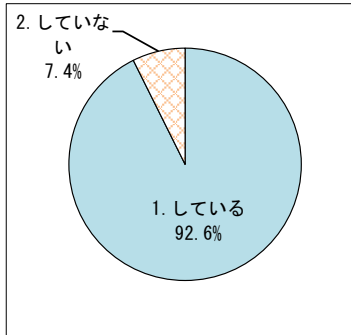
問7 保護者や地域住民による「学校関係者評価」を実施・公表し、信頼される開かれた学校づくりに取り組んでいますか。

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|---------------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 取り組んでいる | 6 | 219 | 124 | 33 | 12 | 394 | 96.6% |
| 2. 実施しているが、公表はしていない | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2.5% |
| 3. 取り組んでいない | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



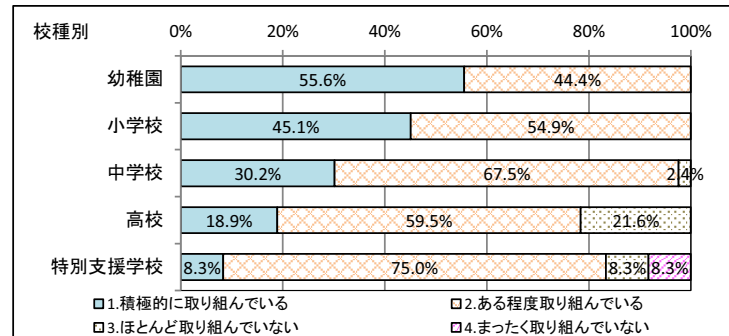
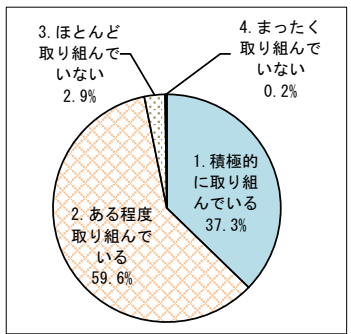
問8 子どもたちが本に親しみ、読書する機会を充実させるために、読書の時間をつくったり、家庭と連携した読書推進に係る取組をしたりしていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. している | 9 | 222 | 100 | 37 | 10 | 378 | 92.6% |
| 2. していない | 0 | 2 | 26 | 0 | 2 | 30 | 7.4% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



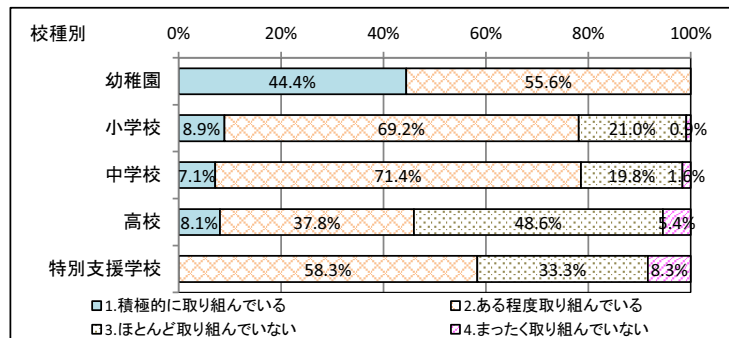
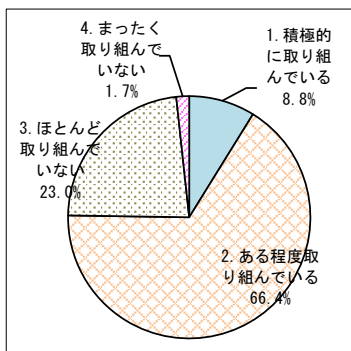
問9 各種学力調査の結果等を活用し、学校全体で、子どもの学びに向かう力を育む「ひなたの学び」に取り組んでいますか

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 積極的に取り組んでいる | 5 | 101 | 38 | 7 | 1 | 152 | 37.3% |
| 2. ある程度取り組んでいる | 4 | 123 | 85 | 22 | 9 | 243 | 59.6% |
| 3. ほとんど取り組んでいない | 0 | 0 | 3 | 8 | 1 | 12 | 2.9% |
| 4. まったく取り組んでいない | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.2% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



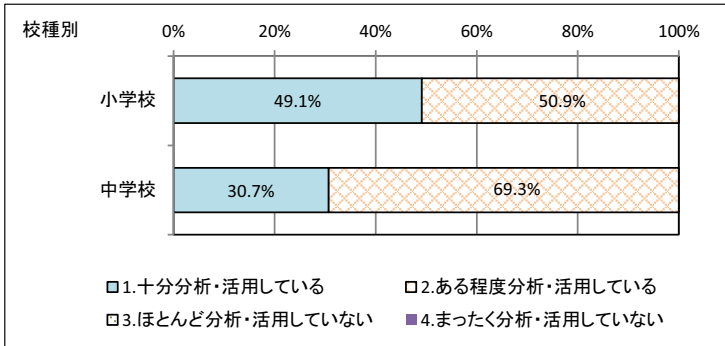
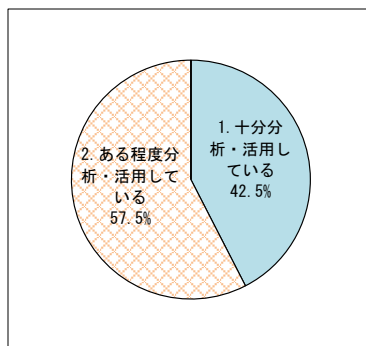
問10 子どもたちの学びに向かう力を育む「ひなたの学び」を、家庭や地域に発信し、共通理解・共通実践に努めていますか

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 積極的に取り組んでいる | 4 | 20 | 9 | 3 | 0 | 36 | 8.8% |
| 2. ある程度取り組んでいる | 5 | 155 | 90 | 14 | 7 | 271 | 66.4% |
| 3. ほとんど取り組んでいない | 0 | 47 | 25 | 18 | 4 | 94 | 23.0% |
| 4. まったく取り組んでいない | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1.7% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



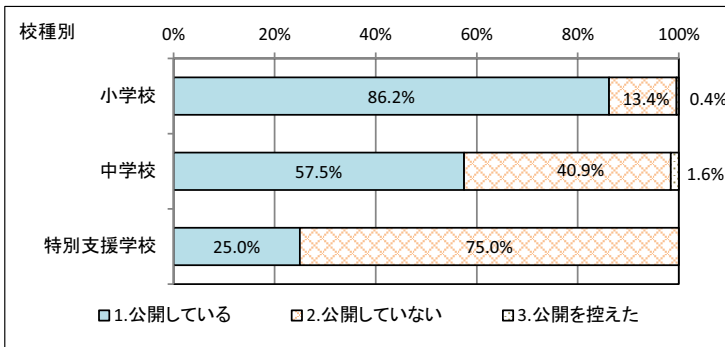
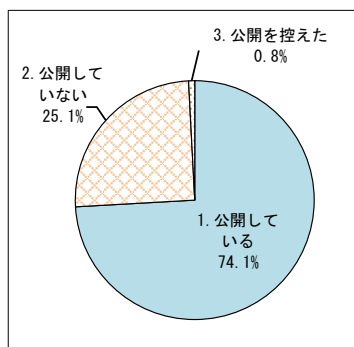
問11 校内研修において「全国学力・学習状況調査」及び「みやざき小中学校学習状況調査」の問題や結果資料を分析・活用していますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 全体 | % |
|-------------------|-----|-----|-----|--------|
| 全体 | 224 | 127 | 351 | 100.0% |
| 1. 十分分析・活用している | 110 | 39 | 149 | 42.5% |
| 2. ある程度分析・活用している | 114 | 88 | 202 | 57.5% |
| 3. ほとんど分析・活用していない | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 4. まったく分析・活用していない | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | |



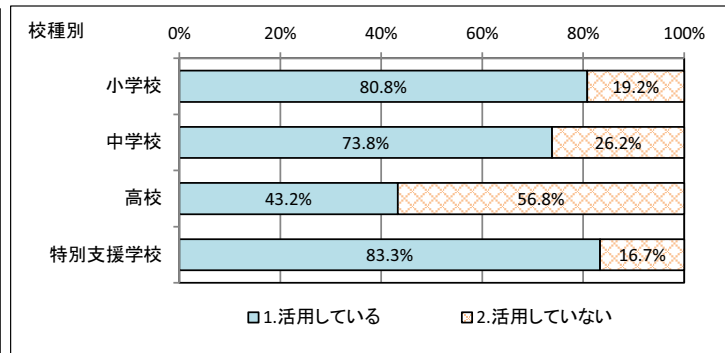
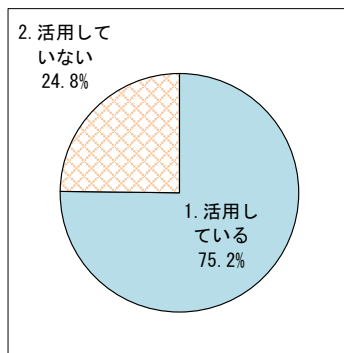
問12 保護者や地域の方々に対して、道徳科の授業を参観日などで公開していますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 127 | 12 | 363 | 100.0% |
| 1. 公開している | 193 | 73 | 3 | 269 | 74.1% |
| 2. 公開していない | 30 | 52 | 9 | 91 | 25.1% |
| 3. 公開を控えた | 1 | 2 | 0 | 3 | 0.8% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



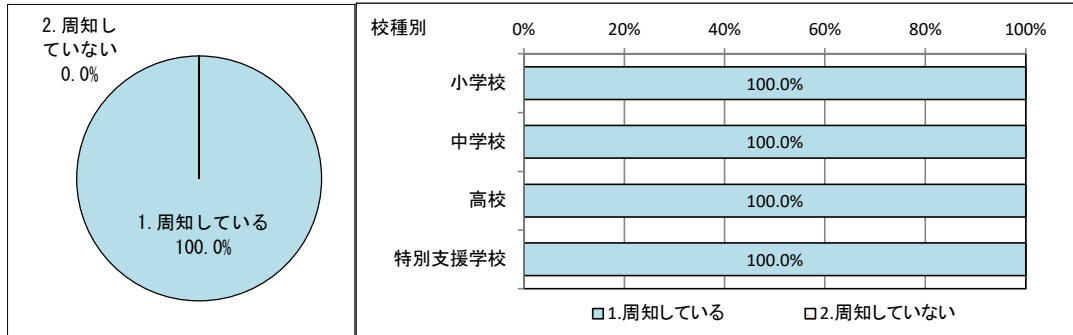
問13 県が作成した道徳教育読み物資料を道徳科の授業や朝の会、帰りの会、読み聞かせ等で活用していますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1. 活用している | 181 | 93 | 16 | 10 | 300 | 75.2% |
| 2. 活用していない | 43 | 33 | 21 | 2 | 99 | 24.8% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



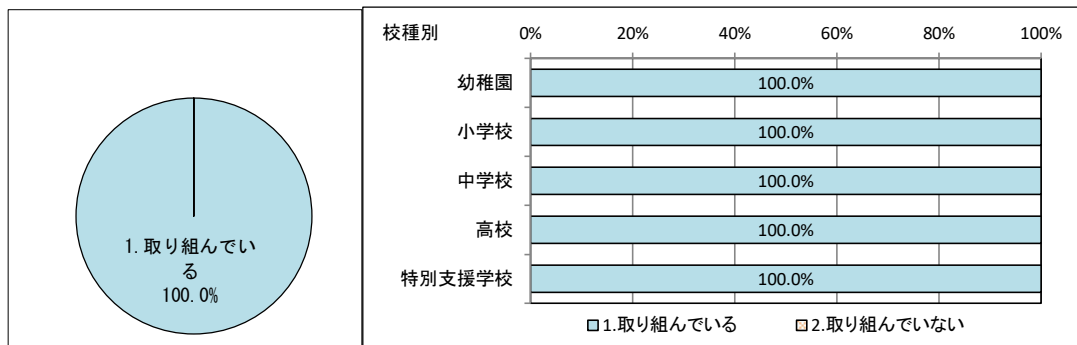
問14 いじめをはじめとする児童生徒の様々な悩みや、子育てに関する不安や悩み等の相談に応じるために県教育委員会が実施している電話相談やカウンセリング等の相談機関について、児童生徒や保護者に周知していますか

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.周知している | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 2.周知していない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



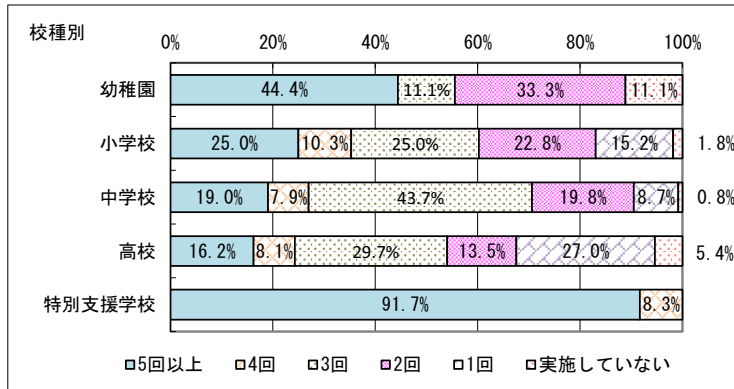
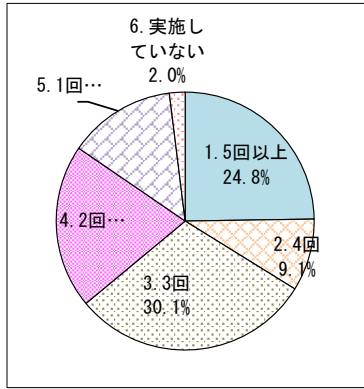
問15 道徳の授業以外で、「いのち」の尊さや大切さに関する授業（活動）や取組を行っていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1.取り組んでいる | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 2.取り組んでいない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



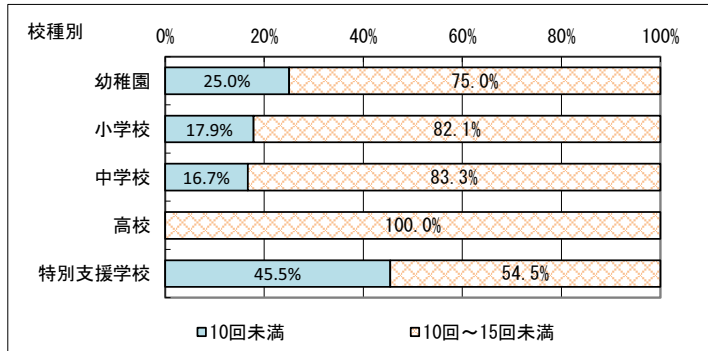
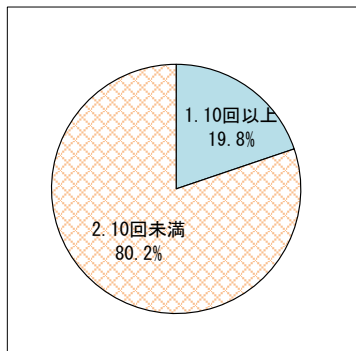
問16 特別な教育的支援を必要とする生徒に対応した学習指導の在り方など、特別支援教育に係る校内研修を何回実施しましたか

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 合計 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 5回以上 | 4 | 56 | 24 | 6 | 11 | 101 | 24.8% |
| 2. 4回 | 0 | 23 | 10 | 3 | 1 | 37 | 9.1% |
| 3. 3回 | 1 | 56 | 55 | 11 | 0 | 123 | 30.1% |
| 4. 2回 | 3 | 51 | 25 | 5 | 0 | 84 | 20.6% |
| 5. 1回 | 0 | 34 | 11 | 10 | 0 | 55 | 13.5% |
| 6. 実施していない | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 8 | 2.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



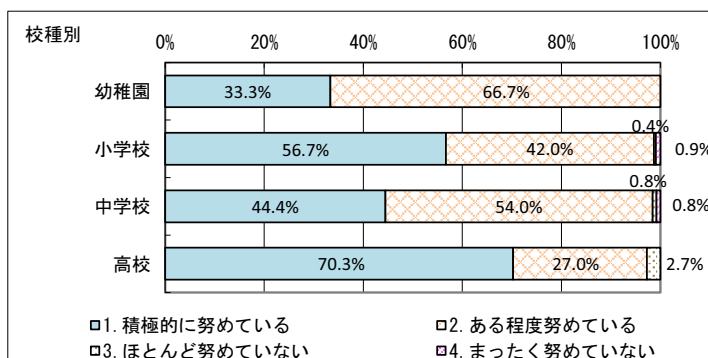
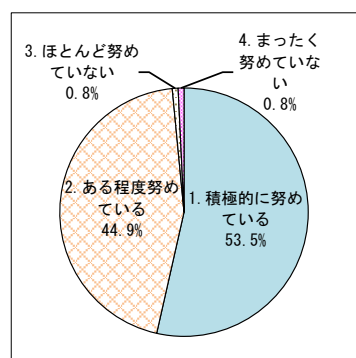
問16 特別支援教育に係る校内研修を何回実施しましたか（5回以上の回数の内訳）（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 合計 | 4 | 56 | 24 | 6 | 11 | 101 | 100.0% |
| 1. 10回以上 | 1 | 10 | 4 | 0 | 5 | 20 | 19.8% |
| 2. 10回未満 | 3 | 46 | 20 | 6 | 6 | 81 | 80.2% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



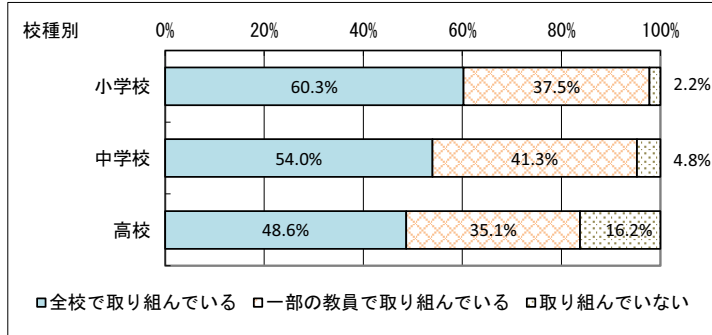
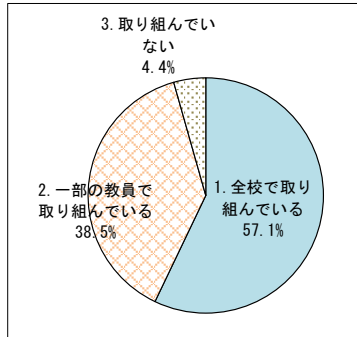
問17 障がいのある幼児・児童・生徒が、可能な限り障がいのない幼児・児童・生徒と共に学ぶことができるよう学習環境を整備したり合理的配慮を提供したりすることに努めていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 全体 | % |
|---------------|-----|-----|-----|----|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 396 | 100.0% |
| 1. 積極的に努めている | 3 | 127 | 56 | 26 | 212 | 53.5% |
| 2. ある程度努めている | 6 | 94 | 68 | 10 | 178 | 44.9% |
| 3. ほとんど努めていない | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0.8% |
| 4. まったく努めていない | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0.8% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



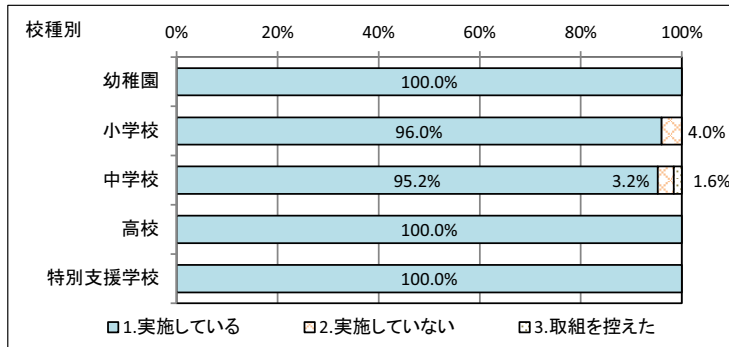
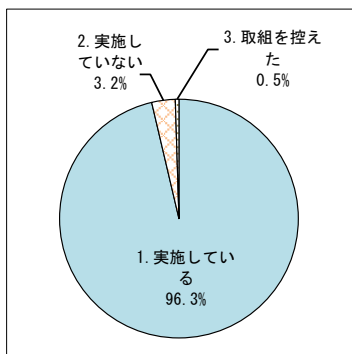
問18 通常の学級に在籍するLD等の発達障がいのある児童・生徒の特性に配慮した教材や指導法の工夫に取り組んでいますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 全体 | % |
|------------------|-----|-----|----|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 387 | 100.0% |
| 1. 全校で取り組んでいる | 135 | 68 | 18 | 221 | 57.1% |
| 2. 一部の教員で取り組んでいる | 84 | 52 | 13 | 149 | 38.5% |
| 3. 取り組んでいない | 5 | 6 | 6 | 17 | 4.4% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



問19 一貫性のある教育を推進する観点から校種の異なる学校間の取組（相互授業参観、合同研究会、学校間連絡会議、授業交流など）を実施していますか（1つだけマーク）

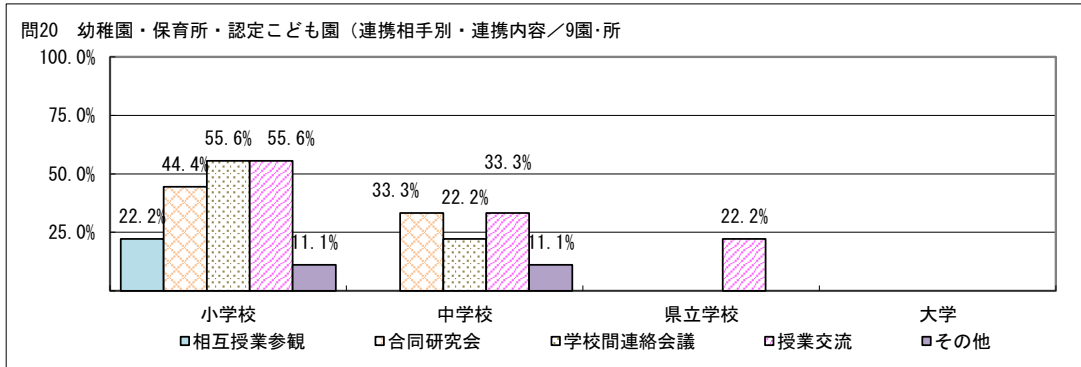
| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 実施している | 9 | 215 | 120 | 37 | 12 | 393 | 96.3% |
| 2. 実施していない | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 13 | 3.2% |
| 3. 取組を控えた | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.5% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



問20 学校間連携の対象の校種（複数回答）

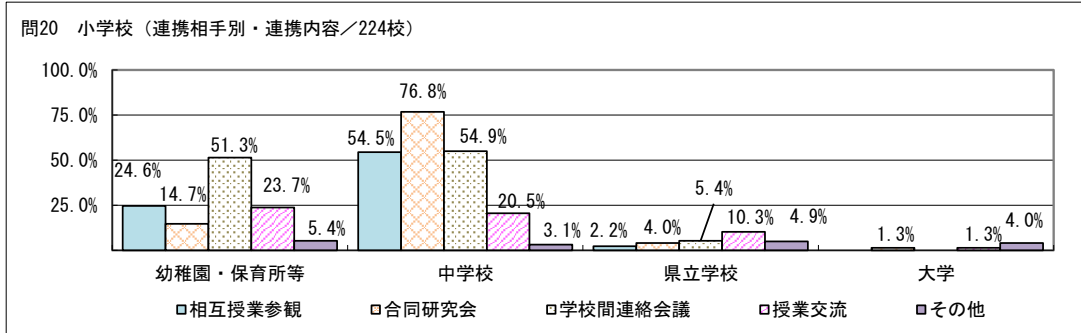
幼稚園・保育所・認定こども園（連携相手別・連携内容） /9園・所

| 連携相手 | 相互授業参観 | 合同研究会 | 学校間連絡会議 | 授業交流 | その他 |
|------|--------|-------|---------|------|-----|
| 小学校 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| 中学校 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 県立学校 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 大学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



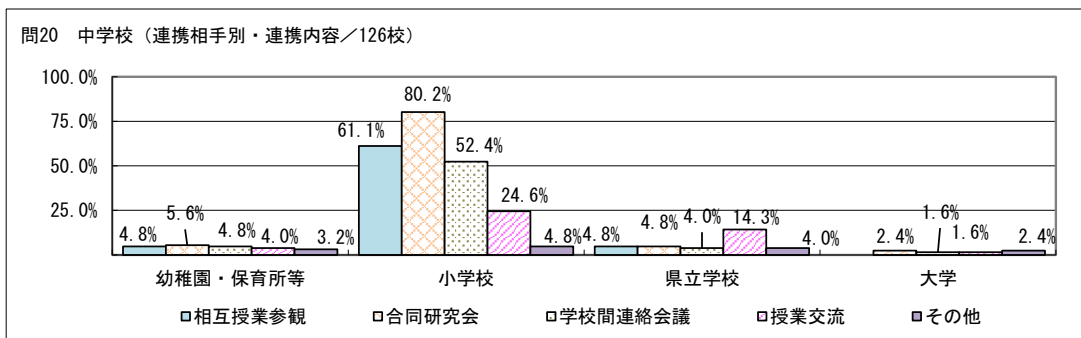
小学校（連携相手別・連携内容） /224校

| 連携相手 | 相互授業参観 | 合同研究会 | 学校間連絡会議 | 授業交流 | その他 |
|----------------|--------|-------|---------|------|-----|
| 幼稚園・保育所・認定こども園 | 55 | 33 | 115 | 53 | 12 |
| 中学校 | 122 | 172 | 123 | 46 | 7 |
| 県立学校 | 5 | 9 | 12 | 23 | 11 |
| 大学 | 0 | 3 | 0 | 3 | 9 |



中学校（連携相手別・連携内容） /126校

| 連携相手 | 相互授業参観 | 合同研究会 | 学校間連絡会議 | 授業交流 | その他 |
|----------------|--------|-------|---------|------|-----|
| 幼稚園・保育所・認定こども園 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| 小学校 | 77 | 101 | 66 | 31 | 6 |
| 県立学校 | 6 | 6 | 5 | 18 | 5 |
| 大学 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 |

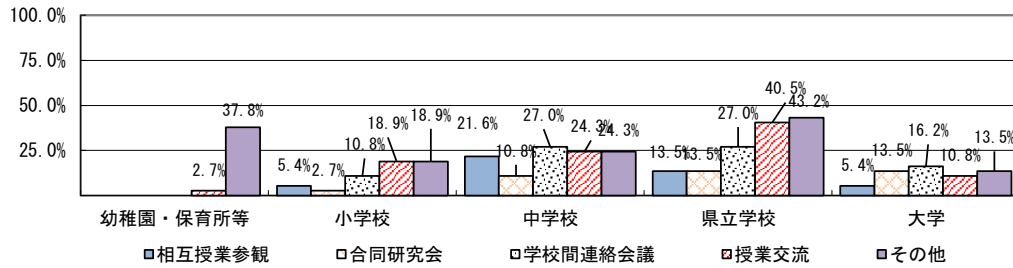


高校（連携相手別・連携内容）

／37校

| 連携相手 | 相互授業参観 | 合同研究会 | 学校間連絡会議 | 授業交流 | その他 |
|----------------|--------|-------|---------|------|-----|
| 幼稚園・保育所・認定こども園 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 小学校 | 2 | 1 | 4 | 7 | 7 |
| 中学校 | 8 | 4 | 10 | 9 | 9 |
| 県立学校 | 5 | 5 | 10 | 15 | 16 |
| 大学 | 2 | 5 | 6 | 4 | 5 |

問20 高校（連携相手別・連携内容／37校）

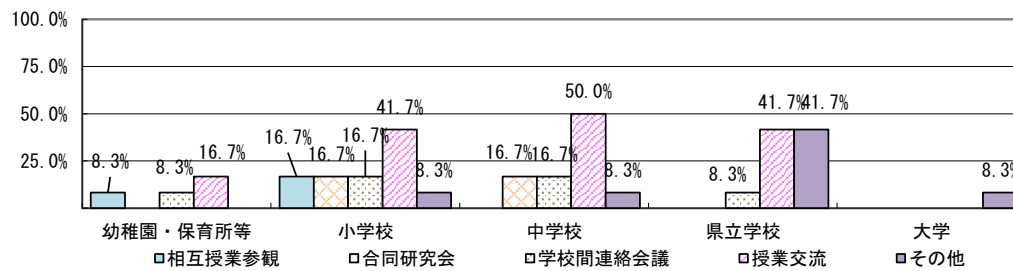


特別支援学校（連携相手別・連携内容）

／12校

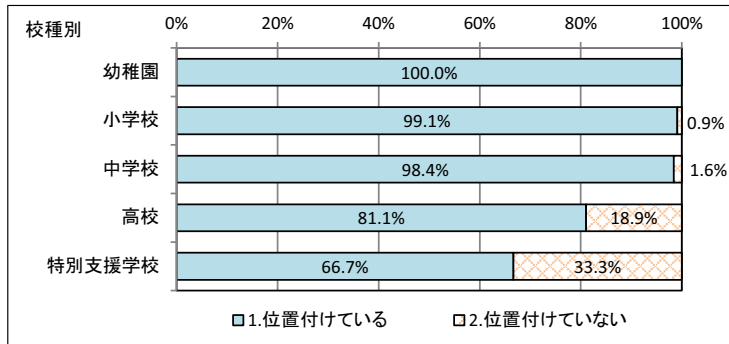
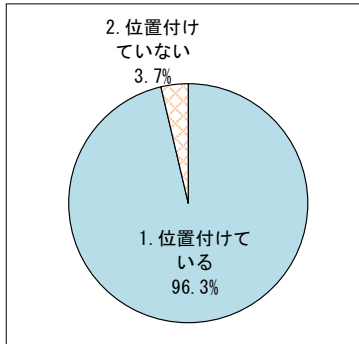
| 連携相手 | 相互授業参観 | 合同研究会 | 学校間連絡会議 | 授業交流 | その他 |
|----------------|--------|-------|---------|------|-----|
| 幼稚園・保育所・認定こども園 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 小学校 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| 中学校 | 0 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| 県立学校 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 |
| 大学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

問20 特別支援学校（連携相手別・連携内容／12校）



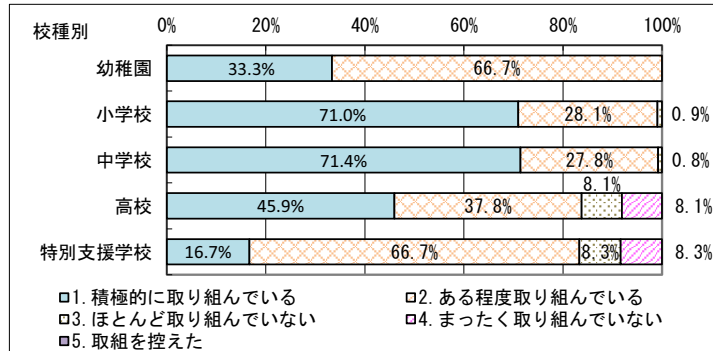
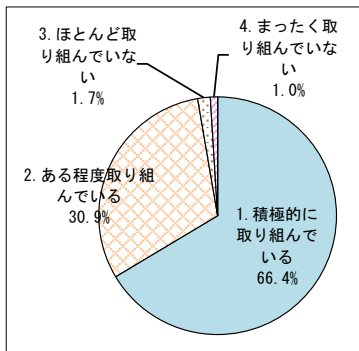
問21 ふるさと学習を教育課程に位置付けていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1.位置付けている | 9 | 222 | 124 | 30 | 8 | 393 | 96.3% |
| 2.位置付けていない | 0 | 2 | 2 | 7 | 4 | 15 | 3.7% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



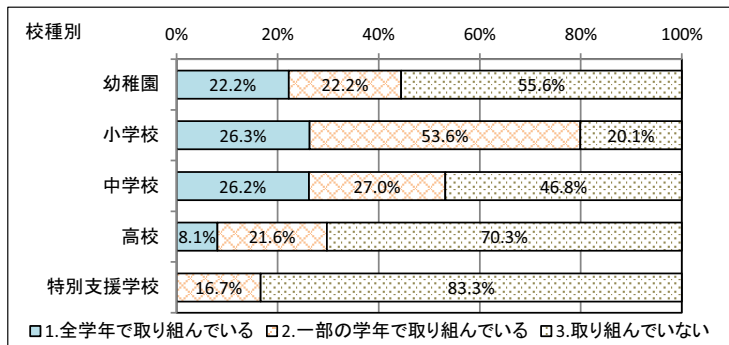
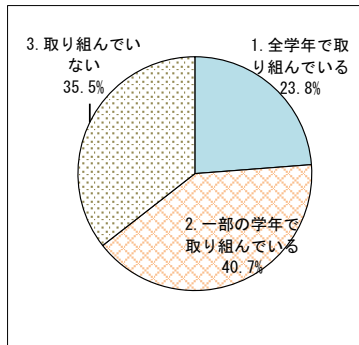
問22 ふるさと学習に関して、各教科や総合的な学習（探究）の時間等で地域の素材や人材を活用した取組を行っていますか。（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1.積極的に取り組んでいる | 3 | 159 | 90 | 17 | 2 | 271 | 66.4% |
| 2.ある程度取り組んでいる | 6 | 63 | 35 | 14 | 8 | 126 | 30.9% |
| 3.ほとんど取り組んでいない | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 1.7% |
| 4.まったく取り組んでいない | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 1.0% |
| 5.取組を控えた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



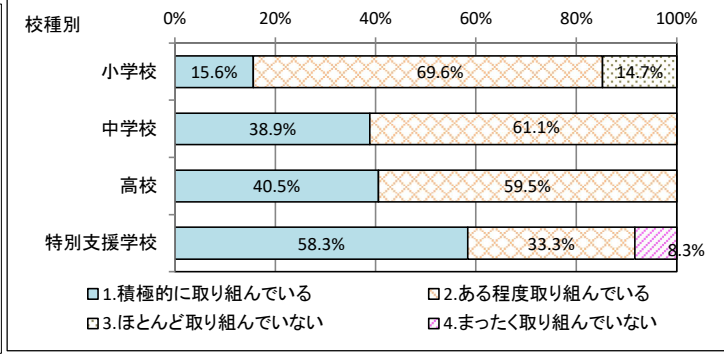
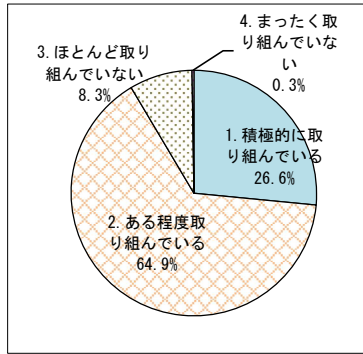
問23 学校（園）の教育活動の一環として、伝統文化伝承活動などに取り組んでいますか

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1.全学年で取り組んでいる | 2 | 59 | 33 | 3 | 0 | 97 | 23.8% |
| 2.一部の学年で取り組んでいる | 2 | 120 | 34 | 8 | 2 | 166 | 40.7% |
| 3.取り組んでいない | 5 | 45 | 59 | 26 | 10 | 145 | 35.5% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



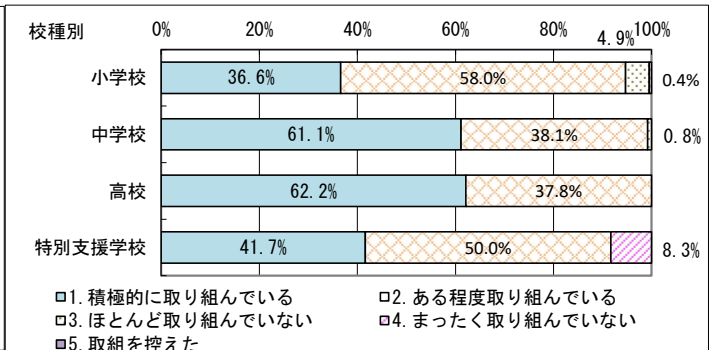
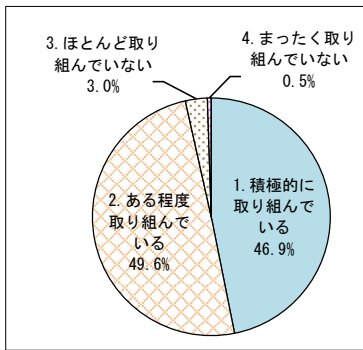
問24 社会科、地歴・公民科の授業や特別活動、学校の行事等も含め、主権者教育の充実に係る具体的かつ実践的な指導を行いましたか。（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.積極的に取り組んでいる | 35 | 49 | 15 | 7 | 106 | 26.6% |
| 2.ある程度取り組んでいる | 156 | 77 | 22 | 4 | 259 | 64.9% |
| 3.ほとんど取り組んでいない | 33 | 0 | 0 | 0 | 33 | 8.3% |
| 4.まったく取り組んでいない | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.3% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



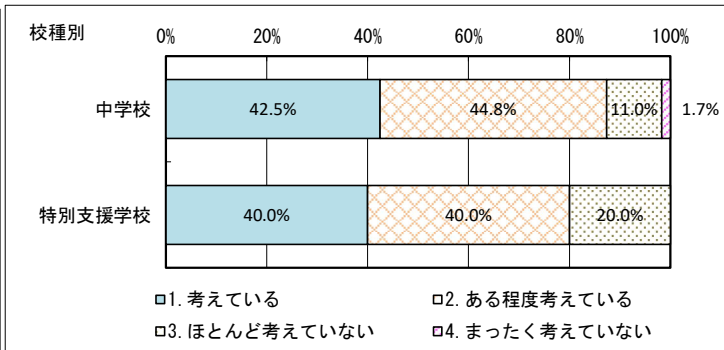
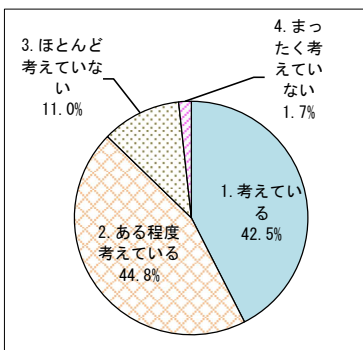
問25 地域や産業界等と連携・協働したキャリア教育に取り組んでいますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.積極的に取り組んでいる | 82 | 77 | 23 | 5 | 187 | 46.9% |
| 2.ある程度取り組んでいる | 130 | 48 | 14 | 6 | 198 | 49.6% |
| 3.ほとんど取り組んでいない | 11 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3.0% |
| 4.まったく取り組んでいない | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0.5% |
| 5.取組を控えた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



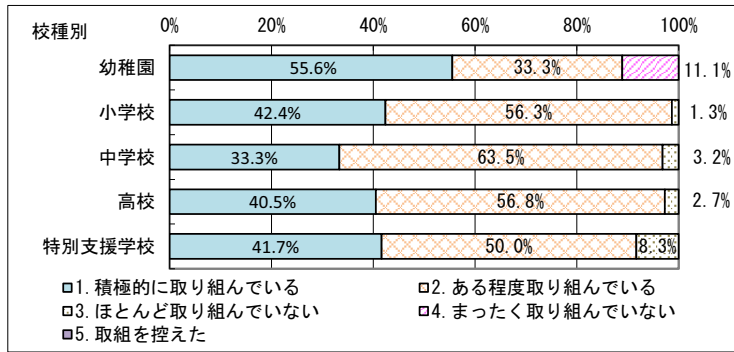
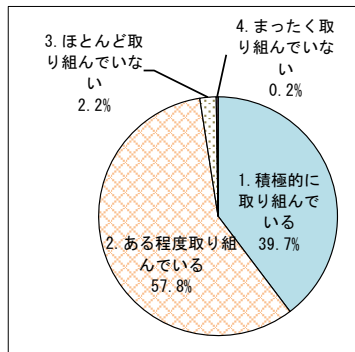
問26 「(別紙)中3用調査票」将来の夢や目標を持って、職業や生き方を考えていますか【中学3年生全員に調査】

| | 中学校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|--------------|------|--------|------|--------|
| 実施生徒数 | 8519 | 10 | 8529 | 100.0% |
| 1.考えている | 3618 | 4 | 3622 | 42.5% |
| 2.ある程度考えている | 3819 | 4 | 3823 | 44.8% |
| 3.ほとんど考えていない | 934 | 2 | 936 | 11.0% |
| 4.まったく考えていない | 148 | 0 | 148 | 1.7% |
| 無回答 | 0 | 0 | | |



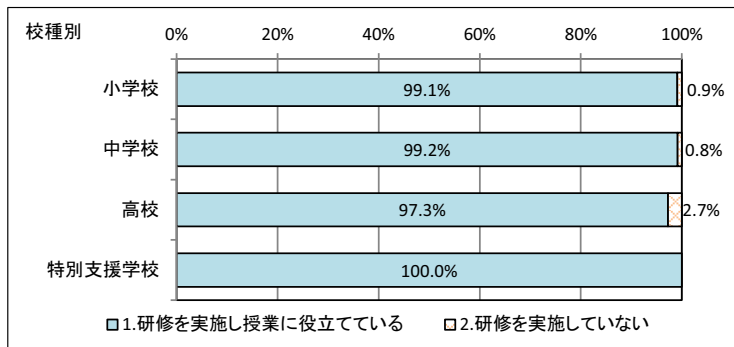
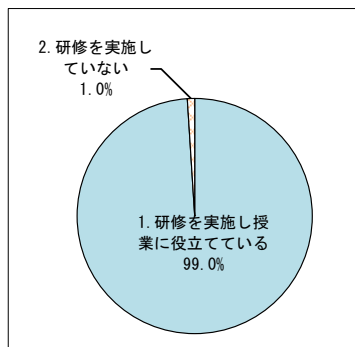
問27 国際理解教育の充実に向けた教育活動に取り組んでいますか。

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1.積極的に取り組んでいる | 5 | 95 | 42 | 15 | 5 | 162 | 39.7% |
| 2.ある程度取り組んでいる | 3 | 126 | 80 | 21 | 6 | 236 | 57.8% |
| 3.ほとんど取り組んでいない | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 9 | 2.2% |
| 4.まったく取り組んでいない | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.2% |
| 5.取組を控えた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



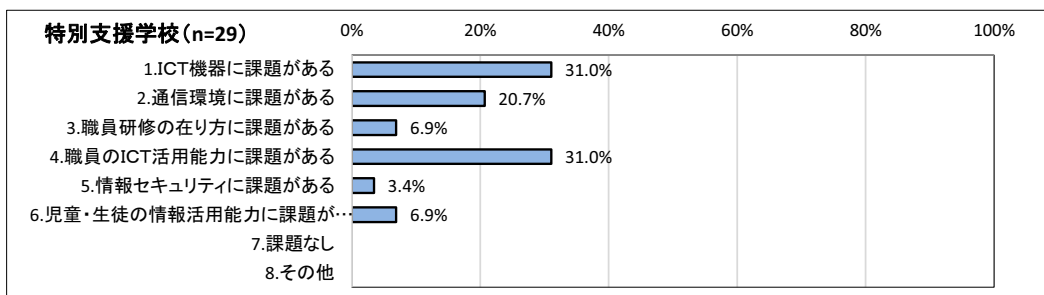
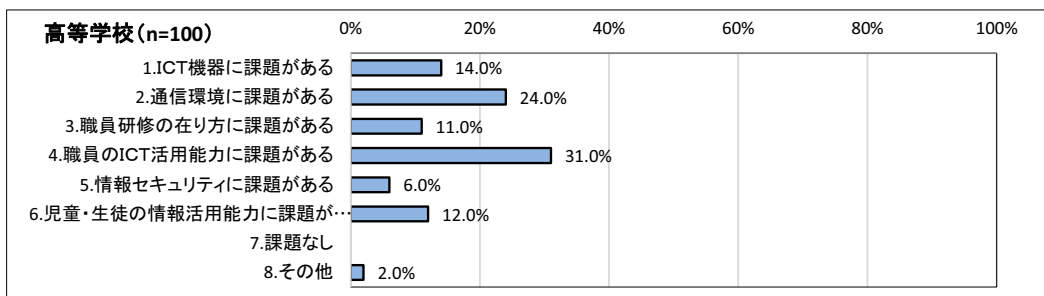
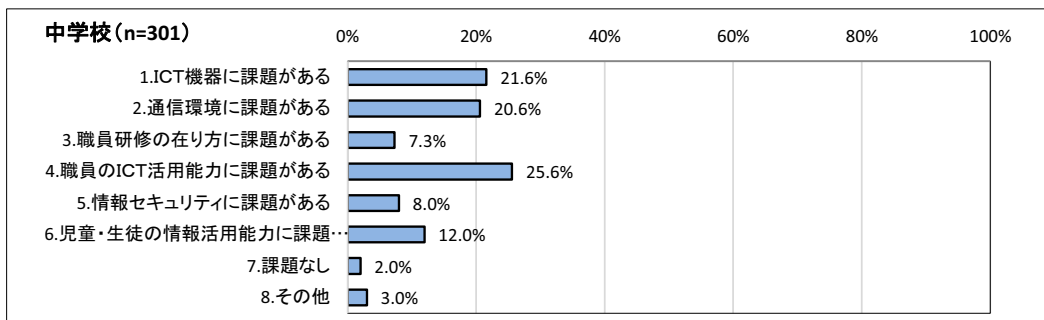
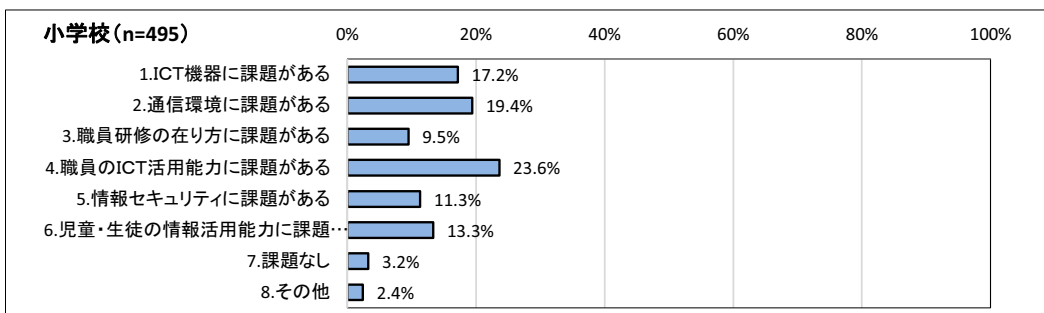
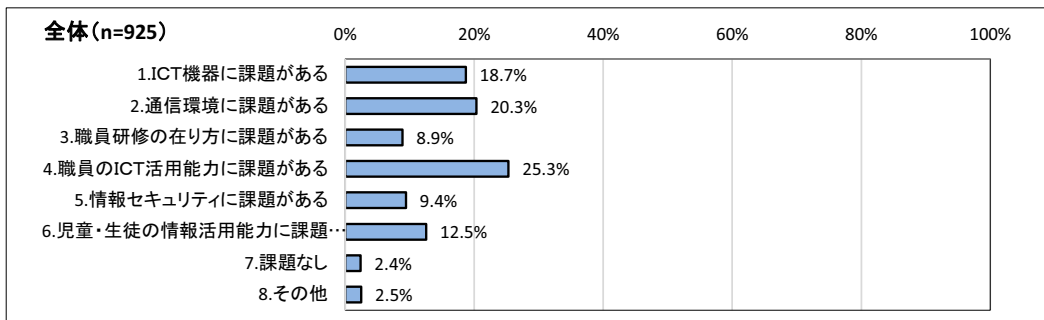
問28 ICTの活用など情報教育に関する研修を実施し、授業に役立てていますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-------------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.研修を実施し授業に役立てている | 222 | 125 | 36 | 12 | 395 | 99.0% |
| 2.研修を実施していない | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



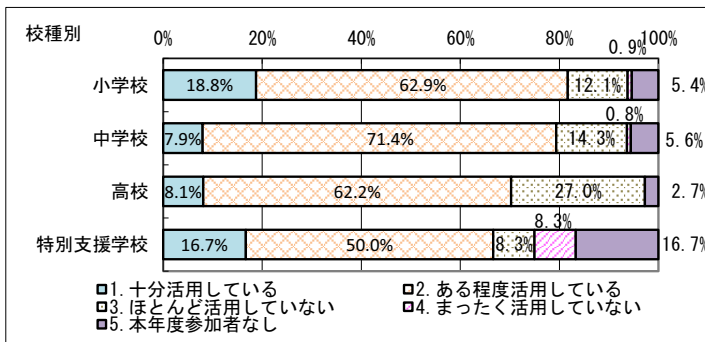
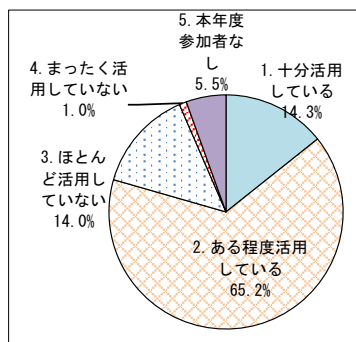
問29 ICTを活用した主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進める上での課題について、当てはまるものを全て選んでください

| | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------------------|-----|-----|------|--------|-----|-------|
| 1. ICT機器に課題がある | 85 | 65 | 14 | 9 | 173 | 18.7% |
| 2. 通信環境に課題がある | 96 | 62 | 24 | 6 | 188 | 20.3% |
| 3. 職員研修の在り方に課題がある | 47 | 22 | 11 | 2 | 82 | 8.9% |
| 4. 職員のICT活用能力に課題がある | 117 | 77 | 31 | 9 | 234 | 25.3% |
| 5. 情報セキュリティに課題がある | 56 | 24 | 6 | 1 | 87 | 9.4% |
| 6. 児童・生徒の情報活用能力に課題がある | 66 | 36 | 12 | 2 | 116 | 12.5% |
| 7. 課題なし | 16 | 6 | 0 | 0 | 22 | 2.4% |
| 8. その他 | 12 | 9 | 2 | 0 | 23 | 2.5% |



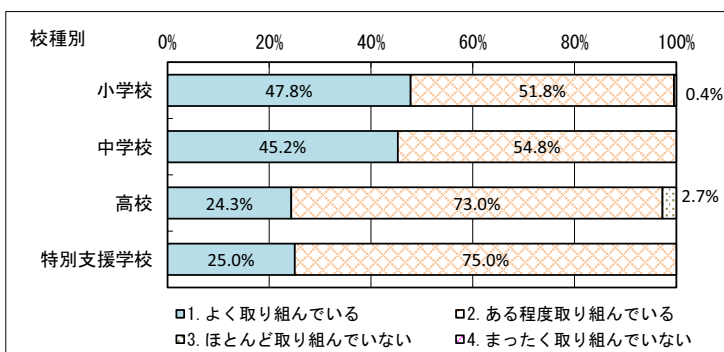
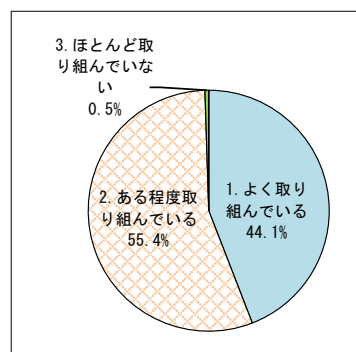
問30 スーパーティーチャーによる授業公開や各種研修の成果を教職員の人材育成に活用していますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1. 十分活用している | 42 | 10 | 3 | 2 | 57 | 14.3% |
| 2. ある程度活用している | 141 | 90 | 23 | 6 | 260 | 65.2% |
| 3. ほとんど活用していない | 27 | 18 | 10 | 1 | 56 | 14.0% |
| 4. まったく活用していない | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1.0% |
| 5. 本年度参加者なし | 12 | 7 | 1 | 2 | 22 | 5.5% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



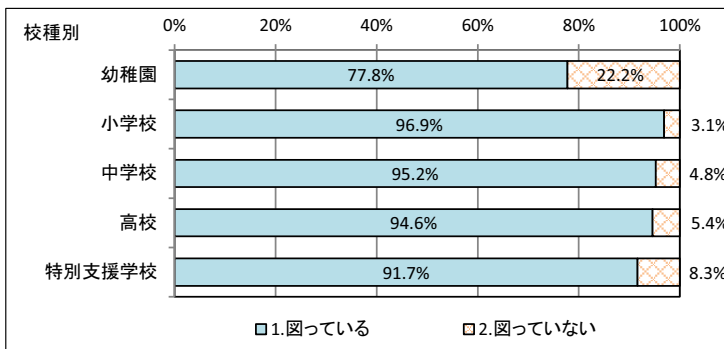
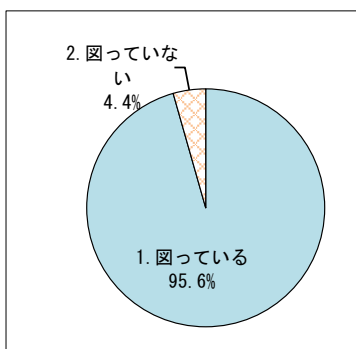
問31 貴校は、働きやすい環境づくりに取り組んでいますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1. よく取り組んでいる | 107 | 57 | 9 | 3 | 176 | 44.1% |
| 2. ある程度取り組んでいる | 116 | 69 | 27 | 9 | 221 | 55.4% |
| 3. ほとんど取り組んでいない | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0.5% |
| 4. まったく取り組んでいない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



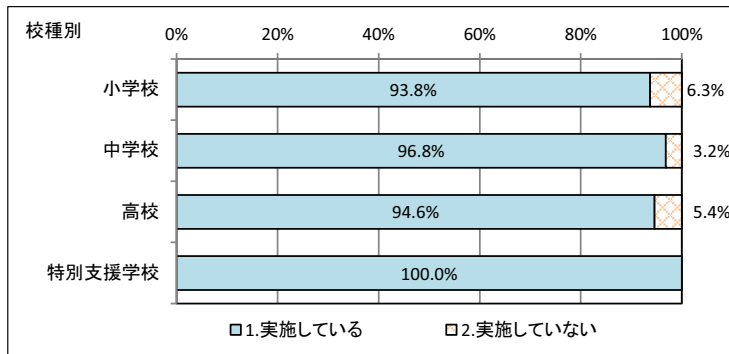
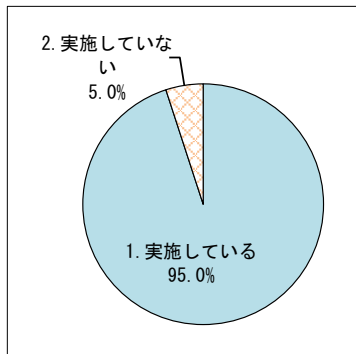
問32 児童生徒や学校の安全のために、家庭や地域ボランティア、関係機関（警察含む）等との間で、協力要請や情報交換を行う連携会議を毎年開催し、共通認識と行動連携を図っていますか（1つだけマーク）

| | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------|-----|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 9 | 224 | 126 | 37 | 12 | 408 | 100.0% |
| 1. 図っている | 7 | 217 | 120 | 35 | 11 | 390 | 95.6% |
| 2. 図っていない | 2 | 7 | 6 | 2 | 1 | 18 | 4.4% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



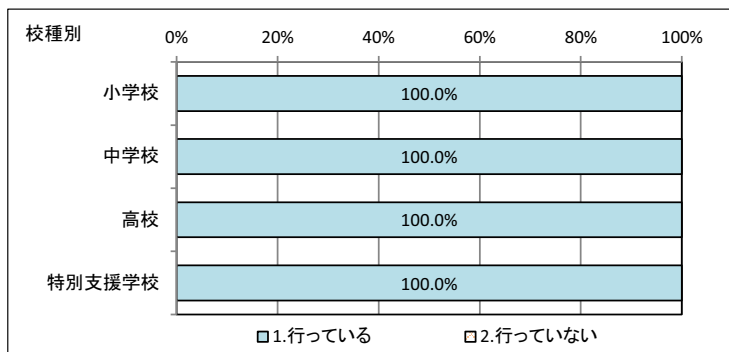
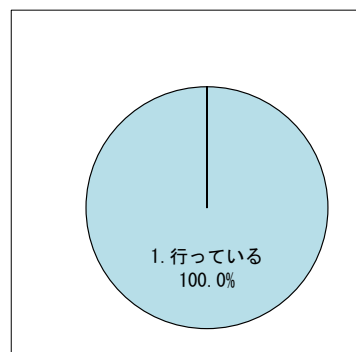
問33 避難訓練や防災研修を地域や専門機関等と連携して実施していますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|-----------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.実施している | 210 | 122 | 35 | 12 | 379 | 95.0% |
| 2.実施していない | 14 | 4 | 2 | 0 | 20 | 5.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



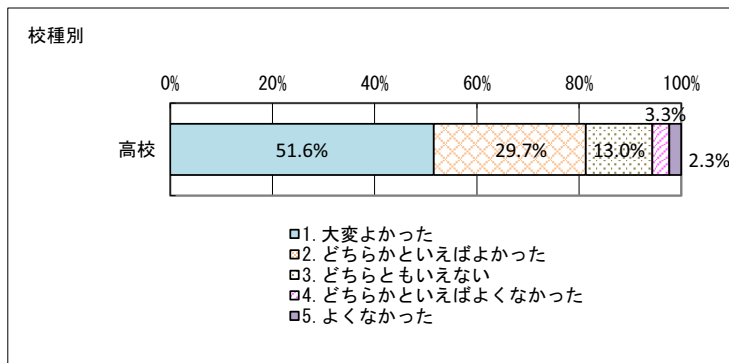
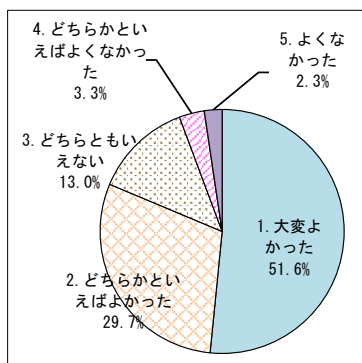
問34 定期的にまたは必要に応じて、学校安全計画・危機管理マニュアルの見直しを行っていますか（1つだけマーク）

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 全体 | % |
|----------|-----|-----|----|--------|-----|--------|
| 全体 | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 1.行っている | 224 | 126 | 37 | 12 | 399 | 100.0% |
| 2.行っていない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |



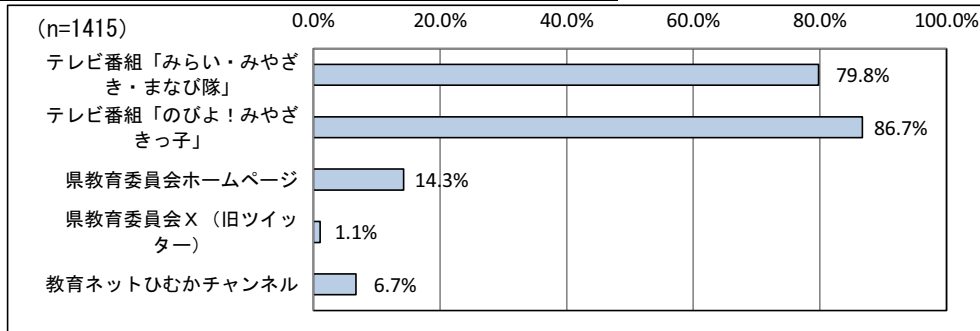
問35 （高3用）現在の学校に入学してよかったと思いますか 【高校3年生全員に調査】

| | 高校 | 全体 | % |
|------------------|------|------|--------|
| 全体 | 5892 | 5892 | 100.0% |
| 1.大変よかった | 3039 | 3039 | 51.6% |
| 2.どちらかといえばよかった | 1752 | 1752 | 29.7% |
| 3.どちらともいえない | 766 | 766 | 13.0% |
| 4.どちらかといえばよくなかった | 197 | 197 | 3.3% |
| 5.よくなかった | 138 | 138 | 2.3% |
| 無回答 | 0 | 0 | |



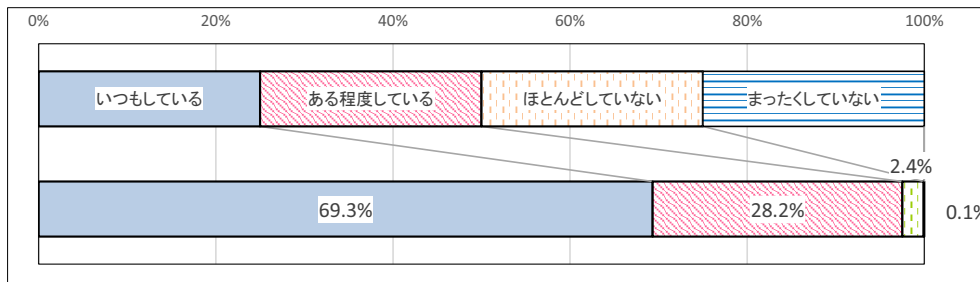
問1 あなたが見たことがあるものはどれですか（あてはまるものすべてチェック）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|----------------------|------|--------|
| 1 | テレビ番組「みらい・みやざき・まなび隊」 | 1129 | 79.8% |
| 2 | テレビ番組「のびよ！みやざきっ子」 | 1227 | 86.7% |
| 3 | 県教育委員会ホームページ | 202 | 14.3% |
| 4 | 県教育委員会X（旧ツイッター） | 15 | 1.1% |
| 5 | 教育ネットひむかチャンネル | 95 | 6.7% |
| | 無回答 | 0 | |



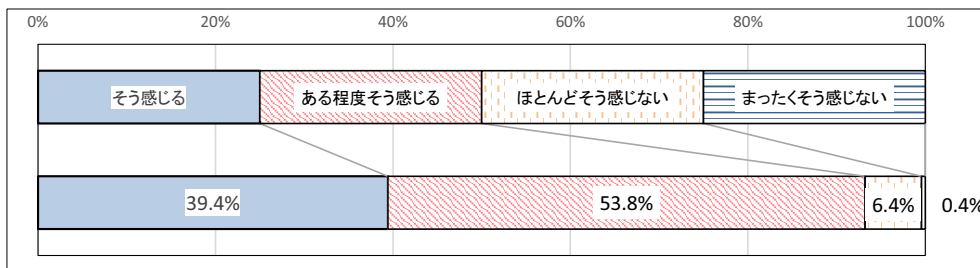
問2 お子さんは、家庭で「おはよう」「おやすみ」などのあいさつをしていますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1 | いつもしている | 981 | 69.3% |
| 2 | ある程度している | 399 | 28.2% |
| 3 | ほとんどしていない | 34 | 2.4% |
| 4 | まったくしていない | 1 | 0.1% |
| | 無回答 | 0 | |



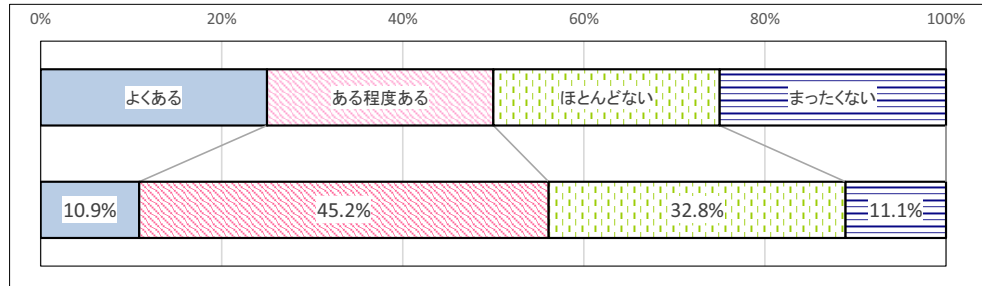
問3 子どもの生活習慣づくりの取組（早寝・早起き・朝ごはん等）を通して、お子さんとの会話が増えたり、お子さんが規則正しく生活できていると感じますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|------------|-----|--------|
| 1 | そう感じる | 558 | 39.4% |
| 2 | ある程度そう感じる | 761 | 53.8% |
| 3 | ほとんどそう感じない | 90 | 6.4% |
| 4 | まったくそう感じない | 6 | 0.4% |
| | 無回答 | 0 | |



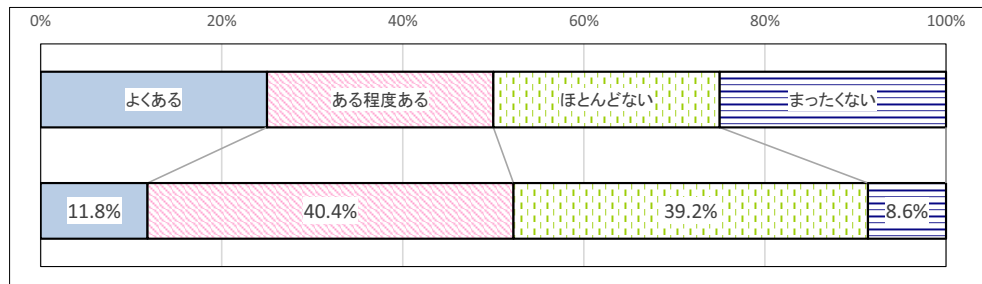
問4 身近に、みやざき家庭教育サポートプログラムによる講座等、家庭教育に関する講座や研修会等の学習する機会がありますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 154 | 10.9% |
| 2 | ある程度ある | 640 | 45.2% |
| 3 | ほとんどない | 464 | 32.8% |
| 4 | まったくない | 157 | 11.1% |
| | 無回答 | 0 | |



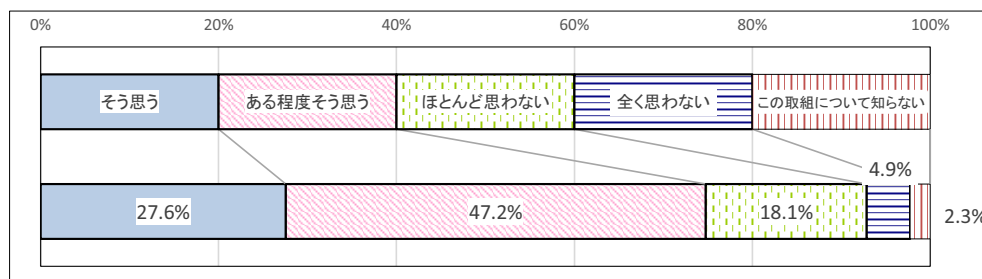
問5 家族で、読書（雑誌、電子書籍を含む）や読み聞かせをしたり、読んだ本について話したりすることがありますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 167 | 11.8% |
| 2 | ある程度ある | 572 | 40.4% |
| 3 | ほとんどない | 554 | 39.2% |
| 4 | まったくない | 122 | 8.6% |
| | 無回答 | 0 | |



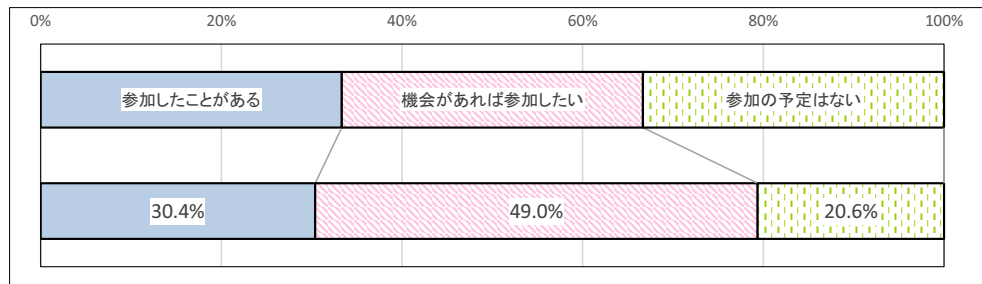
問6 「弁当の日」の取組は、お子さんの食に対する考え方や行動の変化（食への関心が高まる、感謝の心が育まれる、食事の準備を手伝うようになる等）につながっていると思いますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------------|-----|--------|
| 1 | そう思う | 390 | 27.6% |
| 2 | ある程度そう思う | 668 | 47.2% |
| 3 | ほとんど思わない | 256 | 18.1% |
| 4 | 全く思わない | 69 | 4.9% |
| 5 | この取組について知らない | 32 | 2.3% |
| | 無回答 | 0 | |



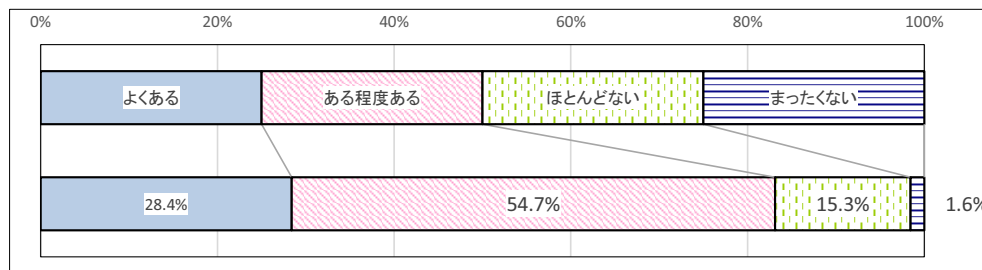
問7 今までに障がいのある子どもたちの教育に関する講演会や研修会等に参加したことがありますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------------|-----|--------|
| 1 | 参加したことがある | 430 | 30.4% |
| 2 | 機会があれば参加したい | 693 | 49.0% |
| 3 | 参加の予定はない | 292 | 20.6% |
| | 無回答 | 0 | |



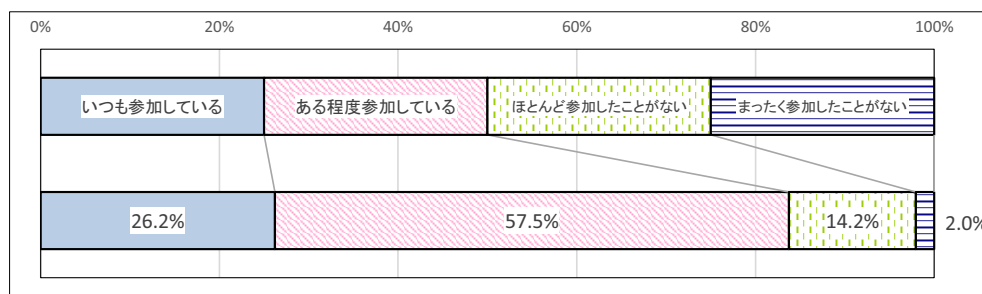
問8 地域のこと（よさ、問題、出来事、行事等）について、家庭で話すことはありますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 402 | 28.4% |
| 2 | ある程度ある | 774 | 54.7% |
| 3 | ほとんどない | 217 | 15.3% |
| 4 | まったくない | 22 | 1.6% |
| | 無回答 | 0 | |



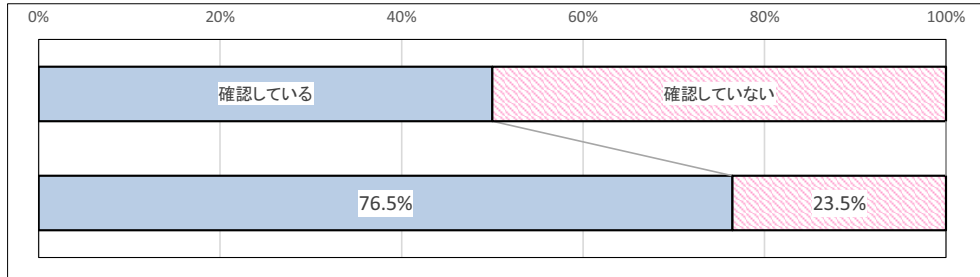
問9 お子さんは、地域で行われる行事などに参加していますか。（例：祭り、避難訓練、子ども会活動、公民館での活動、ボランティア活動等）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|---------------|-----|--------|
| 1 | いつも参加している | 371 | 26.2% |
| 2 | ある程度参加している | 814 | 57.5% |
| 3 | ほとんど参加したことがない | 201 | 14.2% |
| 4 | まったく参加したことがない | 29 | 2.0% |
| | 無回答 | 0 | |



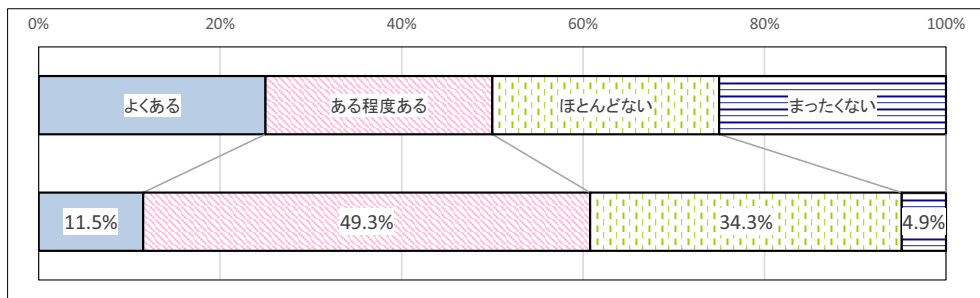
**問10 地域で自然災害が発生した場合の避難場所を親子で確認していますか
(1つだけマーク)**

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|---------|------|--------|
| 1 | 確認している | 1082 | 76.5% |
| 2 | 確認していない | 333 | 23.5% |
| | 無回答 | 0 | |



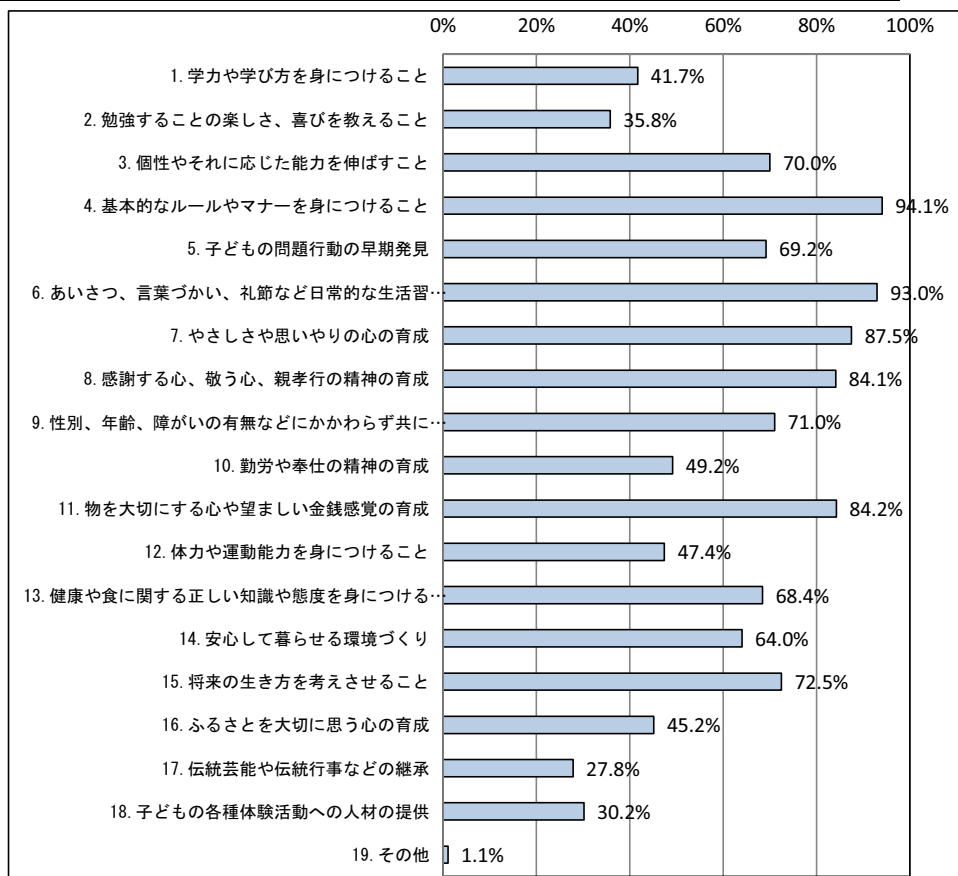
問11 あなたやあなたのお子さんは、文化財のある場所や施設を訪れたり、催し物に参加したりしたことがありますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 163 | 11.5% |
| 2 | ある程度ある | 697 | 49.3% |
| 3 | ほとんどない | 486 | 34.3% |
| 4 | まったくない | 69 | 4.9% |
| | 無回答 | 0 | |



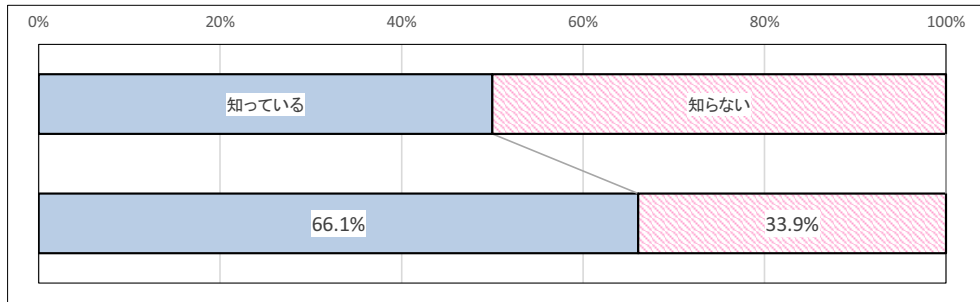
問12 家庭が担うべき役割はどのようなことだと思いますか。当てはまるものすべてにチェックをいれ
てください

| | 件数 | (全体) % |
|--|------|--------|
| 1. 学力や学び方を身につけること | 590 | 41.7% |
| 2. 勉強することの楽しさ、喜びを教えること | 507 | 35.8% |
| 3. 個性やそれに応じた能力を伸ばすこと | 991 | 70.0% |
| 4. 基本的なルールやマナーを身につけること | 1331 | 94.1% |
| 5. 子どもの問題行動の早期発見 | 979 | 69.2% |
| 6. あいさつ、言葉づかい、礼節など日常生活習慣を身につけること | 1316 | 93.0% |
| 7. やさしさや思いやりの心の育成 | 1238 | 87.5% |
| 8. 感謝する心、敬う心、親孝行の精神の育成 | 1190 | 84.1% |
| 9. 性別、年齢、障がいの有無などにかかわらず共に協力し合う態度を身につけること | 1005 | 71.0% |
| 10. 勤労や奉仕の精神の育成 | 696 | 49.2% |
| 11. 物を大切にする心や望ましい金銭感覚の育成 | 1192 | 84.2% |
| 12. 体力や運動能力を身につけること | 671 | 47.4% |
| 13. 健康や食に関する正しい知識や態度を身につけること | 968 | 68.4% |
| 14. 安心して暮らせる環境づくり | 906 | 64.0% |
| 15. 将来の生き方を考えさせること | 1026 | 72.5% |
| 16. ふるさとを大切に思う心の育成 | 639 | 45.2% |
| 17. 伝統芸能や伝統行事などの継承 | 394 | 27.8% |
| 18. 子どもの各種体験活動への人材の提供 | 427 | 30.2% |
| 19. その他 | 15 | 1.1% |



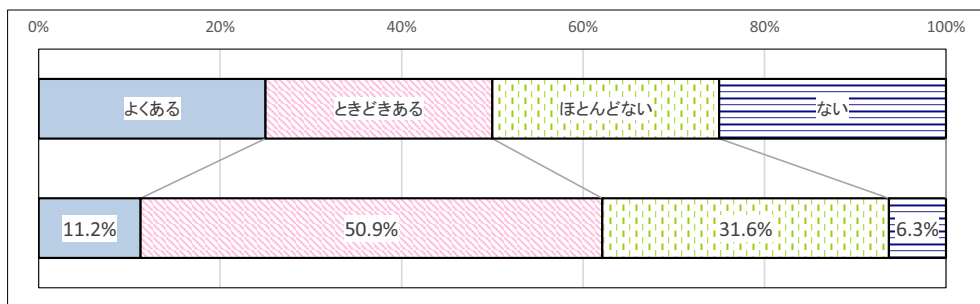
問13 県では家庭教育の支援に取り組んでいます。家庭教育では保護者がその役割を果たすとともに、地域住民や学校等にも家庭教育を支える役割があることを知っていますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------|-----|--------|
| 1 | 知っている | 935 | 66.1% |
| 2 | 知らない | 480 | 33.9% |
| | 無回答 | 0 | |



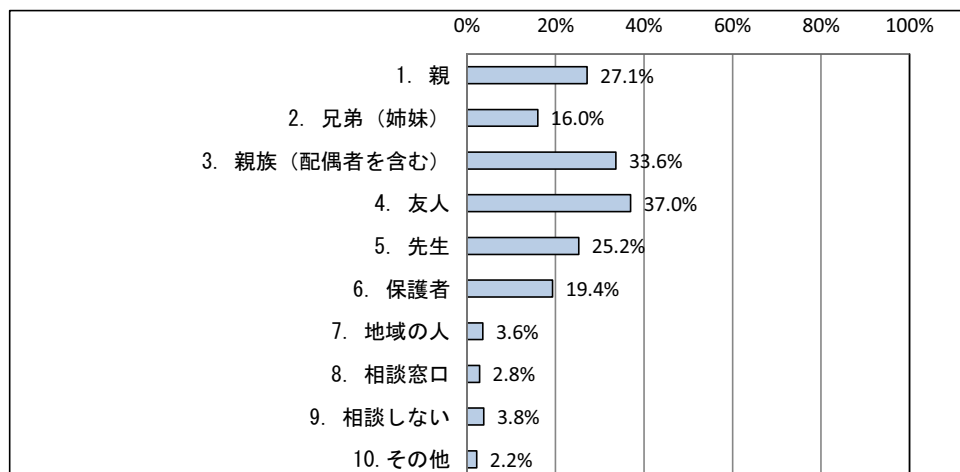
問14 あなたは、家庭教育に関して、悩んだり、不安になったりすることがありますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 159 | 11.2% |
| 2 | ときどきある | 720 | 50.9% |
| 3 | ほとんどない | 447 | 31.6% |
| 4 | ない | 89 | 6.3% |
| | 無回答 | 0 | |



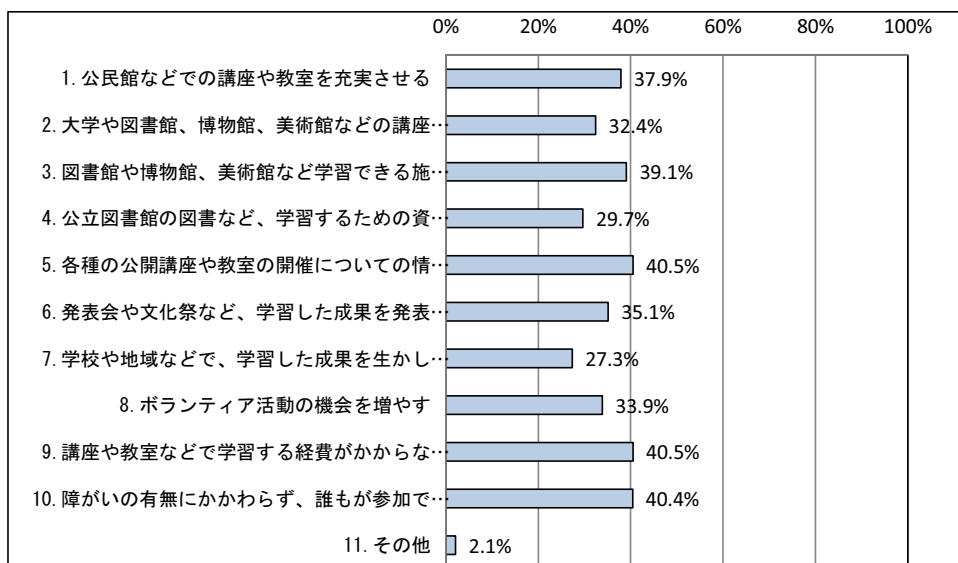
問15 あなたは、家庭教育に関して悩みや不安があった場合、どのような人に相談しますか。次の中から当てはまるものを全て選んでチェックを入れてください

| | 件数 | (全体) % |
|---------------|-----|--------|
| 1. 親 | 384 | 27.1% |
| 2. 兄弟（姉妹） | 226 | 16.0% |
| 3. 親族（配偶者を含む） | 476 | 33.6% |
| 4. 友人 | 523 | 37.0% |
| 5. 先生 | 357 | 25.2% |
| 6. 保護者 | 274 | 19.4% |
| 7. 地域の人 | 51 | 3.6% |
| 8. 相談窓口 | 40 | 2.8% |
| 9. 相談しない | 54 | 3.8% |
| 10. その他 | 31 | 2.2% |



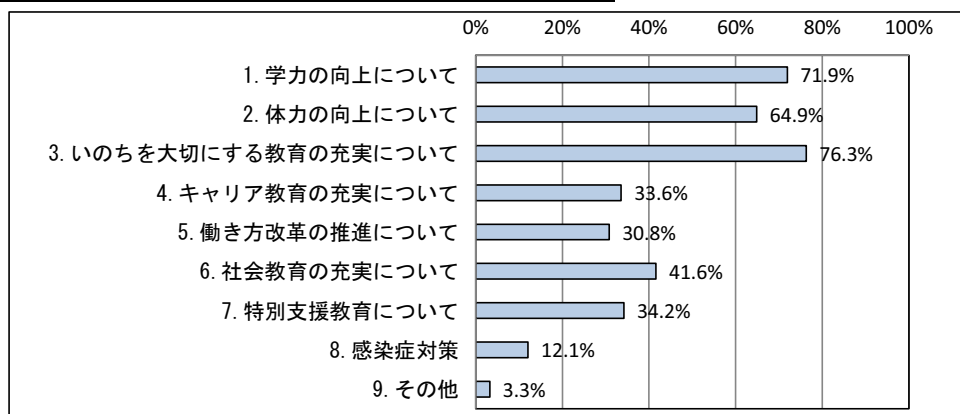
問16 県民みんなが、生涯にわたって学習する環境を作るためには、どのような取組が必要だと思いますか。次の中から当てはまるものを全て選んでください

| | 件数 | (全体) % |
|--|-----|--------|
| 1. 公民館などでの講座や教室を充実させる | 536 | 37.9% |
| 2. 大学や図書館、博物館、美術館などの講座や教室を充実させる | 459 | 32.4% |
| 3. 図書館や博物館、美術館など学習できる施設を増やす | 553 | 39.1% |
| 4. 公立図書館の図書など、学習するための資料を充実させる | 420 | 29.7% |
| 5. 各種の公開講座や教室の開催についての情報をテレビやインターネットなどで広く提供する | 573 | 40.5% |
| 6. 発表会や文化祭など、学習した成果を発表する機会を増やす | 497 | 35.1% |
| 7. 学校や地域などで、学習した成果を生かして指導者となる機会を増やす | 387 | 27.3% |
| 8. ボランティア活動の機会を増やす | 479 | 33.9% |
| 9. 講座や教室などで学習する経費がかからないようにする | 573 | 40.5% |
| 10. 障がいの有無にかかわらず、誰もが参加できる講座を実施する | 572 | 40.4% |
| 11. その他 | 30 | 2.1% |



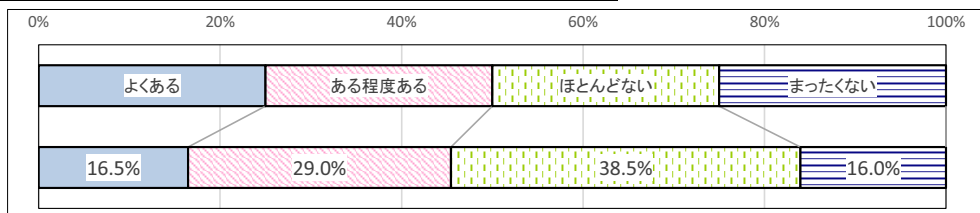
問17 これからの宮崎県の教育で重点的に取り組んだ方がよいと思う事項を、次の中から当てはまるものを全て選んでチェックを入れてください

| | 件数 | (全体) % |
|-----------------------|------|--------|
| 1. 学力の向上について | 1018 | 71.9% |
| 2. 体力の向上について | 918 | 64.9% |
| 3. いのちを大切にする教育の充実について | 1080 | 76.3% |
| 4. キャリア教育の充実について | 475 | 33.6% |
| 5. 働き方改革の推進について | 436 | 30.8% |
| 6. 社会教育の充実について | 589 | 41.6% |
| 7. 特別支援教育について | 484 | 34.2% |
| 8. 感染症対策 | 171 | 12.1% |
| 9. その他 | 46 | 3.3% |



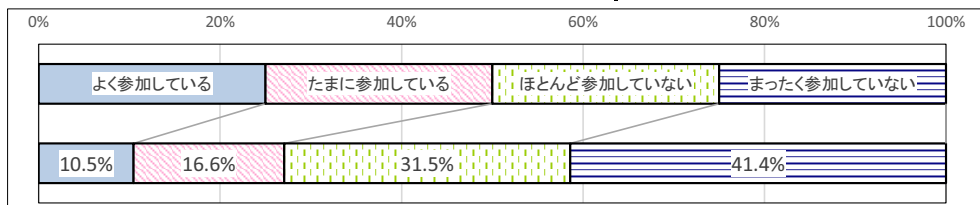
問18 県教育委員会では、スポーツ参画人口の拡大に向けて取り組んでいます。本県は多くのスポーツの試合やキャンプ・イベント等が開催されていますが、応援等のために見に行きますか
(1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 233 | 16.5% |
| 2 | ある程度ある | 410 | 29.0% |
| 3 | ほとんどない | 545 | 38.5% |
| 4 | まったくない | 227 | 16.0% |
| | 無回答 | 0 | |



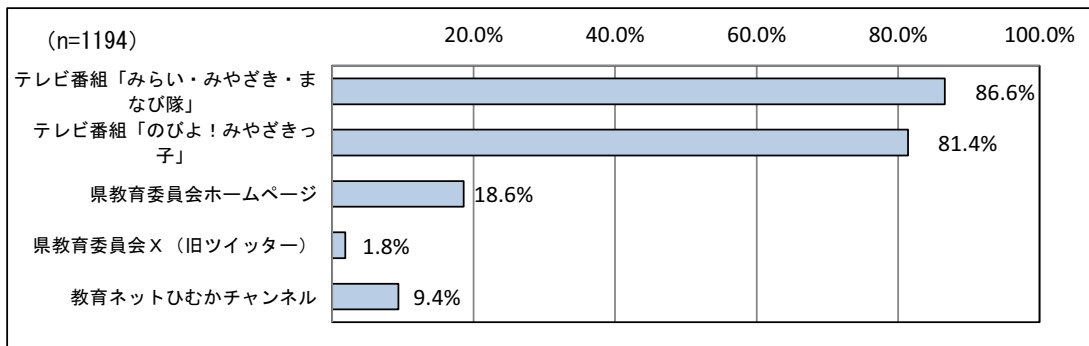
問19 競技役員や補助員・ボランティアとして、スポーツイベント等に参加していますか
(1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------------|-----|--------|
| 1 | よく参加している | 148 | 10.5% |
| 2 | たまに参加している | 235 | 16.6% |
| 3 | ほとんど参加していない | 446 | 31.5% |
| 4 | まったく参加していない | 586 | 41.4% |
| | 無回答 | 0 | |



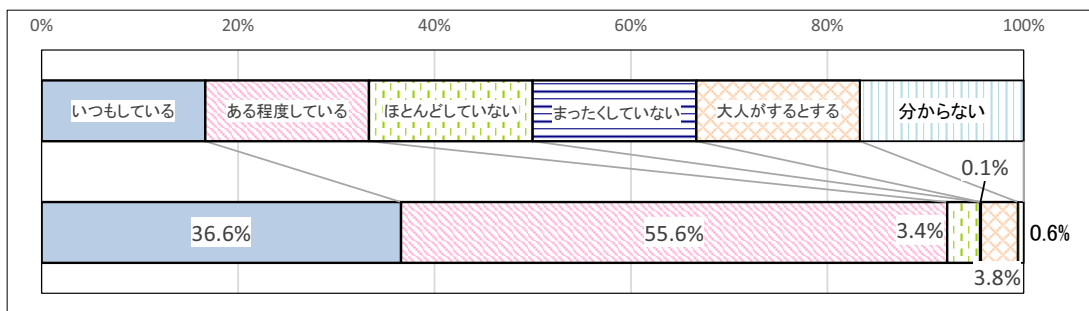
問1 あなたが見たことがあるものはどれですか（あてはまるものすべてチェック）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|----------------------|------|--------|
| 1 | テレビ番組「みらい・みやざき・まなび隊」 | 1034 | 86.6% |
| 2 | テレビ番組「のびよ！みやざきっ子」 | 972 | 81.4% |
| 3 | 県教育委員会ホームページ | 222 | 18.6% |
| 4 | 県教育委員会X（旧ツイッター） | 22 | 1.8% |
| 5 | 教育ネットひむかチャンネル | 112 | 9.4% |
| | 無回答 | 0 | |



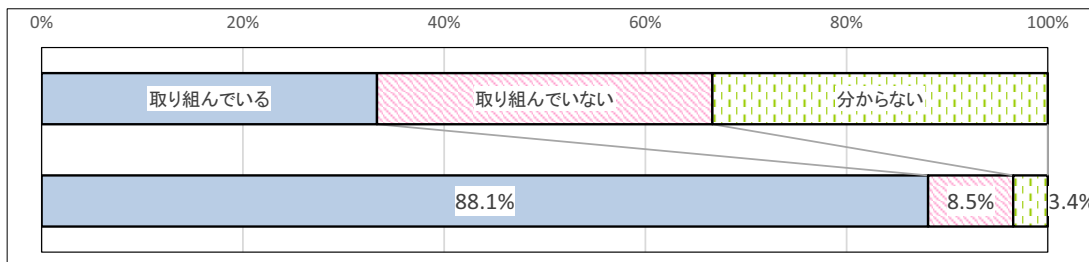
問2 あなたの住む地域の子どもたちは、地域の人にあいさつをしていますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1 | いつもしている | 437 | 36.6% |
| 2 | ある程度している | 664 | 55.6% |
| 3 | ほとんどしていない | 40 | 3.4% |
| 4 | まったくしていない | 1 | 0.1% |
| 5 | 大人がすすとする | 45 | 3.8% |
| 6 | 分からない | 7 | 0.6% |
| | 無回答 | 0 | |



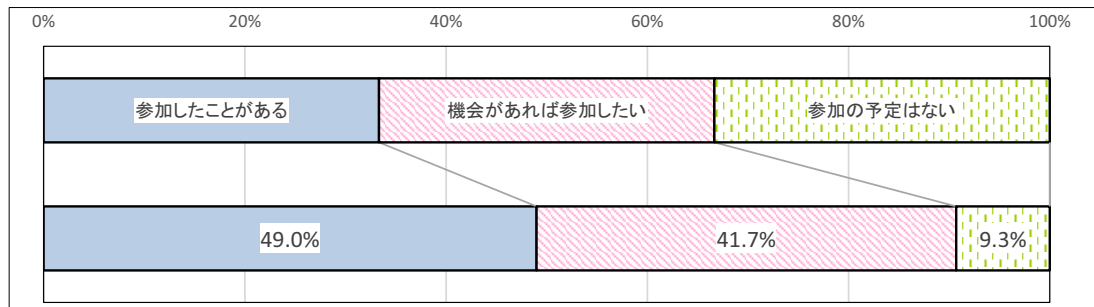
問3 あなたは、地域と学校が連携・協働した活動（学校支援ボランティアを含む）に取り組んでいますか

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|----------|------|--------|
| 1 | 取り組んでいる | 1052 | 88.1% |
| 2 | 取り組んでいない | 101 | 8.5% |
| 3 | 分からない | 41 | 3.4% |
| | 無回答 | 0 | |



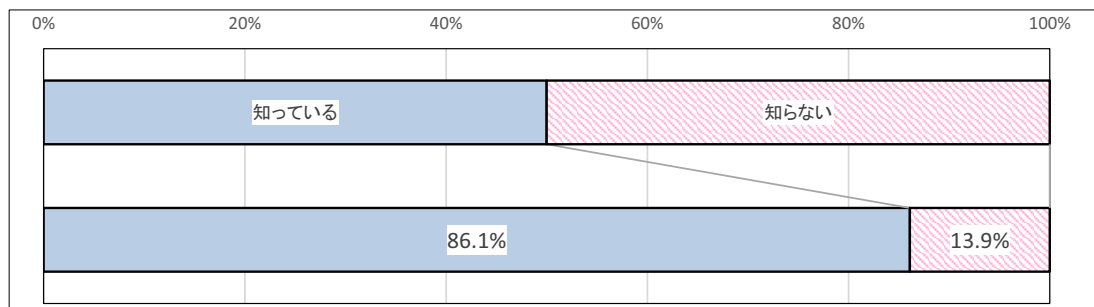
問4 今までに障がいのある子どもたちの教育に関する講演会や研修会等に参加したことがありますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------------|-----|--------|
| 1 | 参加したことがある | 585 | 49.0% |
| 2 | 機会があれば参加したい | 498 | 41.7% |
| 3 | 参加の予定はない | 111 | 9.3% |
| | 無回答 | 0 | |



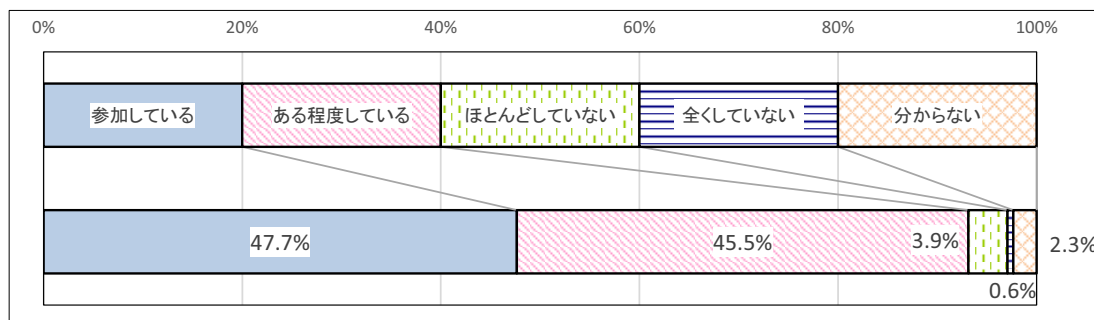
問5 県では家庭教育の支援に取り組んでいますが、家庭教育は保護者とその役割を果たすとともに、地域住民や学校等にも家庭教育を支える役割があることを知っていますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------|------|--------|
| 1 | 知っている | 1028 | 86.1% |
| 2 | 知らない | 166 | 13.9% |
| | 無回答 | 0 | |



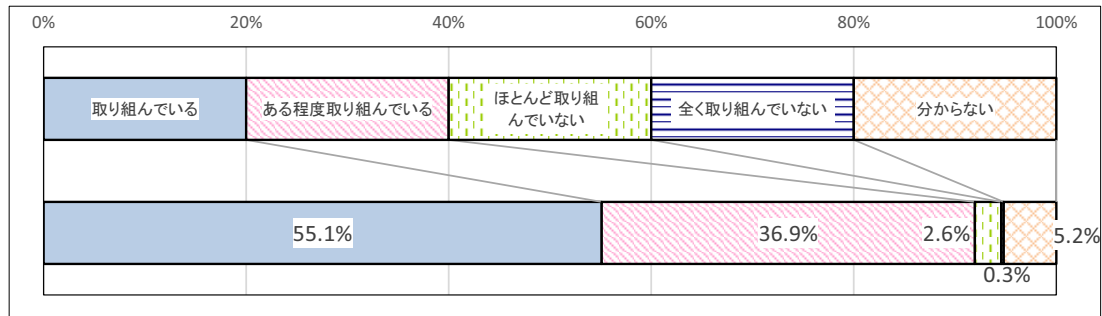
問6 あなたの住む地域では、子どもたちが、地域の行事に積極的に参加していますか

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1 | 参加している | 569 | 47.7% |
| 2 | ある程度している | 543 | 45.5% |
| 3 | ほとんどしていない | 47 | 3.9% |
| 4 | 全くしていない | 7 | 0.6% |
| 5 | 分からない | 28 | 2.3% |
| | 無回答 | 0 | |



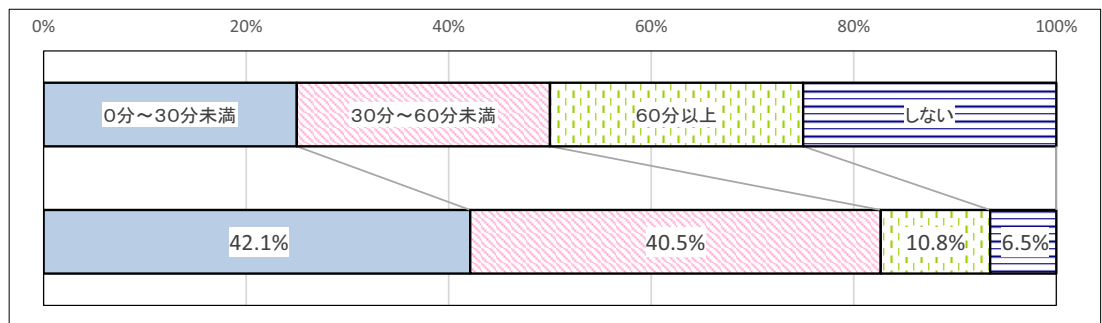
問7 あなたの住む地域の学校では、地域の意見も取り入れながら、地域と一緒に子どもを育てるための取組を進めていますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------------|-----|--------|
| 1 | 取り組んでいる | 658 | 55.1% |
| 2 | ある程度取り組んでいる | 440 | 36.9% |
| 3 | ほとんど取り組んでいない | 31 | 2.6% |
| 4 | 全く取り組んでいない | 3 | 0.3% |
| 5 | 分からない | 62 | 5.2% |
| | 無回答 | 0 | |



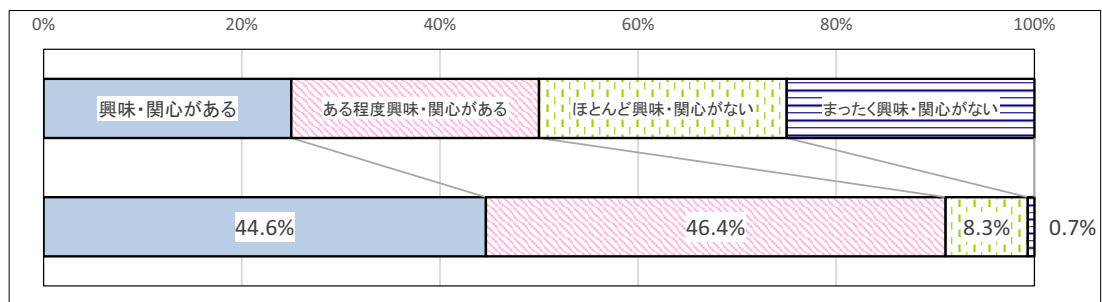
問8 あなたは、1日どれくらい読書（雑誌、新聞、電子書籍を含む）をしていますか

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1 | 0分～30分未満 | 503 | 42.1% |
| 2 | 30分～60分未満 | 484 | 40.5% |
| 3 | 60分以上 | 129 | 10.8% |
| 4 | しない | 78 | 6.5% |
| | 無回答 | 0 | |



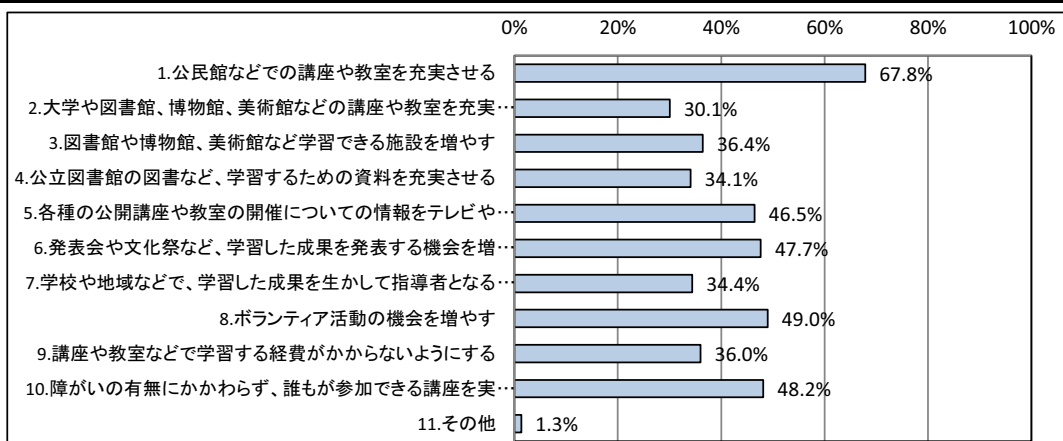
問9 あなたは、お住まいの市町村にある文化財に興味・関心がありますか（1つだけマーク）

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------------|-----|--------|
| 1 | 興味・関心がある | 533 | 44.6% |
| 2 | ある程度興味・関心がある | 554 | 46.4% |
| 3 | ほとんど興味・関心がない | 99 | 8.3% |
| 4 | まったく興味・関心がない | 8 | 0.7% |
| | 無回答 | 0 | |



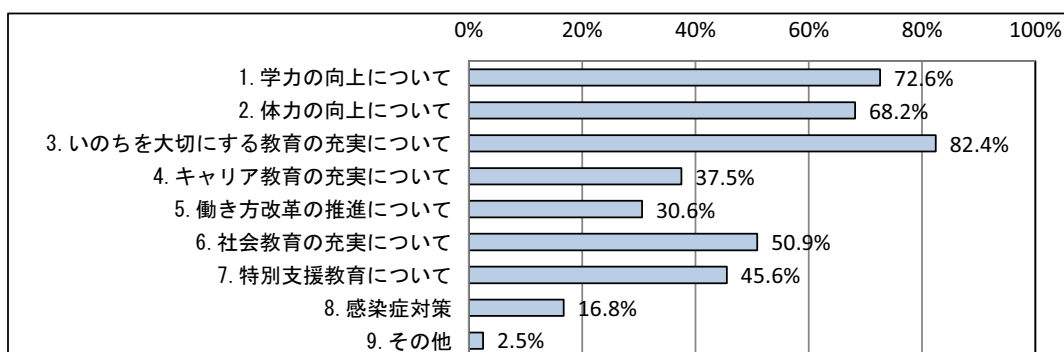
問10 県民みんなが、生涯にわたって学習する環境を作るためには、どのような取組が必要だと思いますか（当てはまるものすべてチェック）

| | 件数 | (全体) % |
|--|-----|--------|
| 1. 公民館などでの講座や教室を充実させる | 810 | 67.8% |
| 2. 大学や図書館、博物館、美術館などの講座や教室を充実させる | 359 | 30.1% |
| 3. 図書館や博物館、美術館など学習できる施設を増やす | 435 | 36.4% |
| 4. 公立図書館の図書など、学習するための資料を充実させる | 407 | 34.1% |
| 5. 各種の公開講座や教室の開催についての情報をテレビやインターネットなどで広く提供する | 555 | 46.5% |
| 6. 発表会や文化祭など、学習した成果を発表する機会を増やす | 569 | 47.7% |
| 7. 学校や地域などで、学習した成果を生かして指導者となる機会を増やす | 411 | 34.4% |
| 8. ボランティア活動の機会を増やす | 585 | 49.0% |
| 9. 講座や教室などで学習する経費がかからないようにする | 430 | 36.0% |
| 10. 障がいの有無にかかわらず、誰もが参加できる講座を実施する | 575 | 48.2% |
| 11. その他 | 16 | 1.3% |



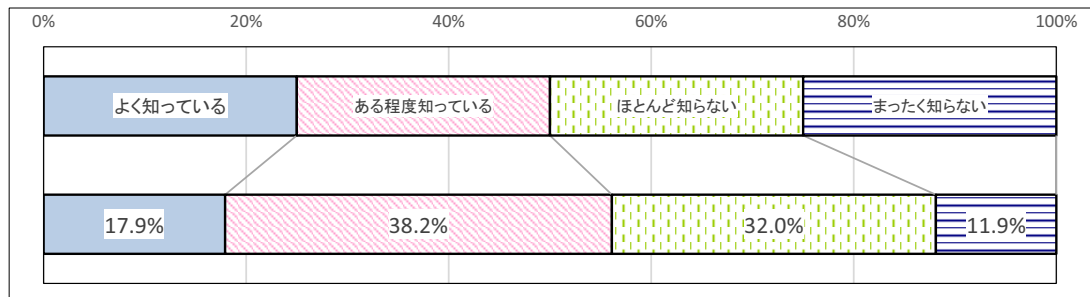
問11 これからの宮崎県の教育で重点的に取り組んだ方がよいと思う事項を、次の中から全て選んでください（当てはまるものすべてチェック）

| | 件数 | (全体) % |
|-----------------------|-----|--------|
| 1. 学力の向上について | 867 | 72.6% |
| 2. 体力の向上について | 814 | 68.2% |
| 3. いのちを大切にする教育の充実について | 984 | 82.4% |
| 4. キャリア教育の充実について | 448 | 37.5% |
| 5. 働き方改革の推進について | 365 | 30.6% |
| 6. 社会教育の充実について | 608 | 50.9% |
| 7. 特別支援教育について | 544 | 45.6% |
| 8. 感染症対策 | 200 | 16.8% |
| 9. その他 | 30 | 2.5% |



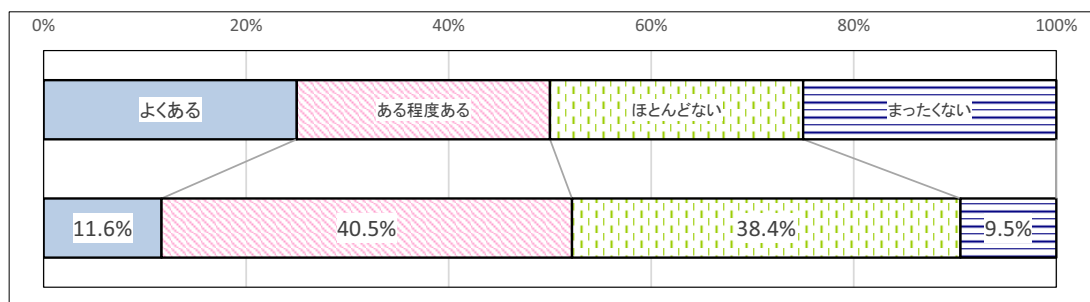
問12 県教育委員会では、「週1回以上、30分以上は運動・スポーツをしよう」という「みんながスポーツ“1130(いちいちさんまる)”県民運動」に取り組んでいます。あなたはこの取組について知っていますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-----------|-----|--------|
| 1 | よく知っている | 214 | 17.9% |
| 2 | ある程度知っている | 456 | 38.2% |
| 3 | ほとんど知らない | 382 | 32.0% |
| 4 | まったく知らない | 142 | 11.9% |
| | 無回答 | 0 | |



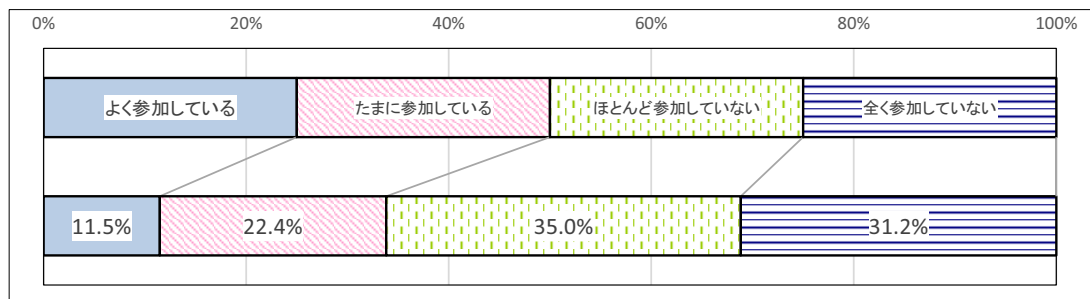
問13 県教育委員会では、スポーツ参画人口の拡大に向けて取り組んでいます。本県は多くのスポーツの試合やキャンプ・イベント等が開催されていますが、応援等のために見に行きますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|--------|-----|--------|
| 1 | よくある | 139 | 11.6% |
| 2 | ある程度ある | 484 | 40.5% |
| 3 | ほとんどない | 458 | 38.4% |
| 4 | まったくない | 113 | 9.5% |
| | 無回答 | 0 | |



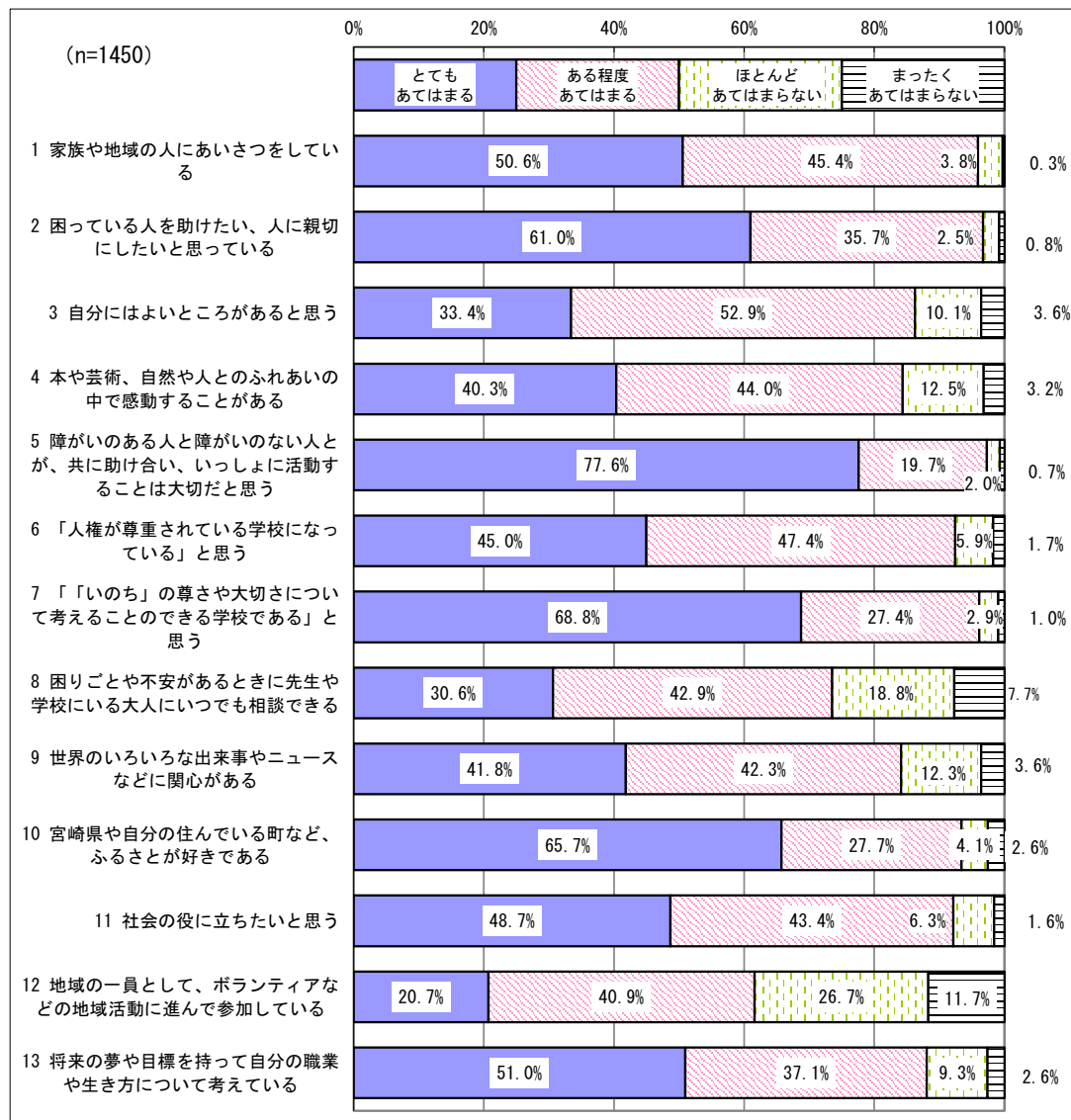
問14 競技役員や補助員・ボランティアなどで、スポーツイベント等に参加していますか (1つだけマーク)

| No. | カテゴリ | 件数 | (全体) % |
|-----|-------------|-----|--------|
| 1 | よく参加している | 137 | 11.5% |
| 2 | たまに参加している | 267 | 22.4% |
| 3 | ほとんど参加していない | 418 | 35.0% |
| 4 | 全く参加していない | 372 | 31.2% |
| | 無回答 | 0 | |

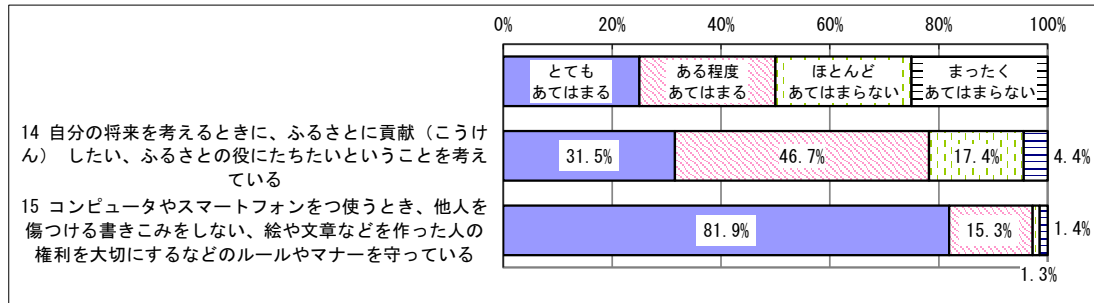


小学校・小学部5年生意識調査

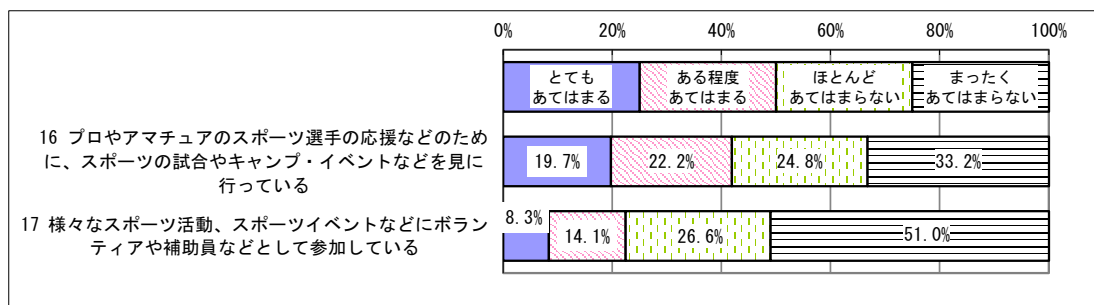
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 1 家族や地域の人にあいさつをしている | 733 | 658 | 55 | 4 | 0 | 1,450 |
| 2 困っている人を助けたい、人に親切にしたいと思っている | 884 | 518 | 36 | 12 | 0 | 1,450 |
| 3 自分にはよいところがあると思う | 484 | 767 | 147 | 52 | 0 | 1,450 |
| 4 本や芸術、自然や人とのふれあいの中で感動することがある | 585 | 638 | 181 | 46 | 0 | 1,450 |
| 5 障がいのある人と障がいのない人とが、共に助け合い、いっしょに活動することは大切だと思う | 1,125 | 286 | 29 | 10 | 0 | 1,450 |
| 6 「人権が尊重されている学校になっている」と思う | 652 | 688 | 85 | 25 | 0 | 1,450 |
| 7 「「いのち」の尊さや大切さについて考えることのできる学校である」と思う | 997 | 397 | 42 | 14 | 0 | 1,450 |
| 8 困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる | 444 | 622 | 272 | 112 | 0 | 1,450 |
| 9 世界のいろいろな出来事やニュースなどに関心がある | 606 | 614 | 178 | 52 | 0 | 1,450 |
| 10 宮崎県や自分の住んでいる町など、ふるさとが好きである | 953 | 401 | 59 | 37 | 0 | 1,450 |
| 11 社会の役に立ちたいと思う | 706 | 630 | 91 | 23 | 0 | 1,450 |
| 12 地域の一員として、ボランティアなどの地域活動に進んで参加している | 300 | 593 | 387 | 170 | 0 | 1,450 |
| 13 将来の夢や目標を持って自分の職業や生き方について考えている | 739 | 538 | 135 | 38 | 0 | 1,450 |



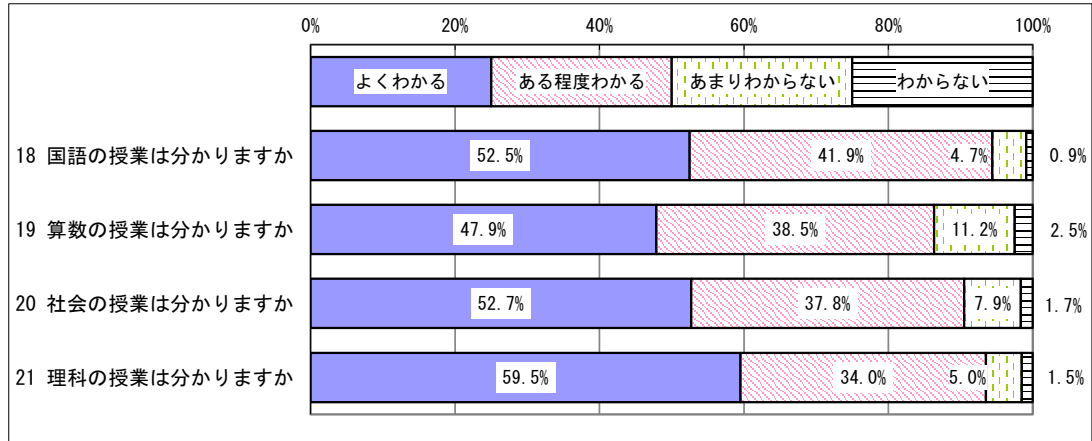
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 14 自分の将来を考えるとときに、ふるさとに貢献（こうけん）したい、ふるさとの役にたちたいということを考えている | 457 | 677 | 252 | 64 | 0 | 1,450 |
| 15 コンピュータやスマートフォンをつ使うとき、他人を傷つける書きこみをしない、絵や文章などを作った人の権利を大切にすなどのルールやマナーを守っている | 1,188 | 222 | 19 | 21 | 0 | 1,450 |



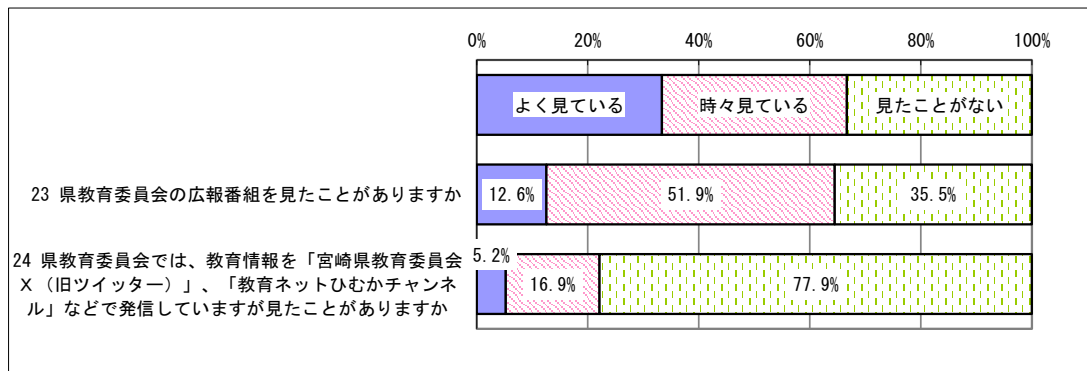
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 16 プロやアマチュアのスポーツ選手の応援などのために、スポーツの試合やキャンプ・イベントなどを見に行っている | 286 | 322 | 360 | 482 | 0 | 1,450 |
| 17 様々なスポーツ活動、スポーツイベントなどにボランティアや補助員などとして参加している | 121 | 204 | 386 | 739 | 0 | 1,450 |



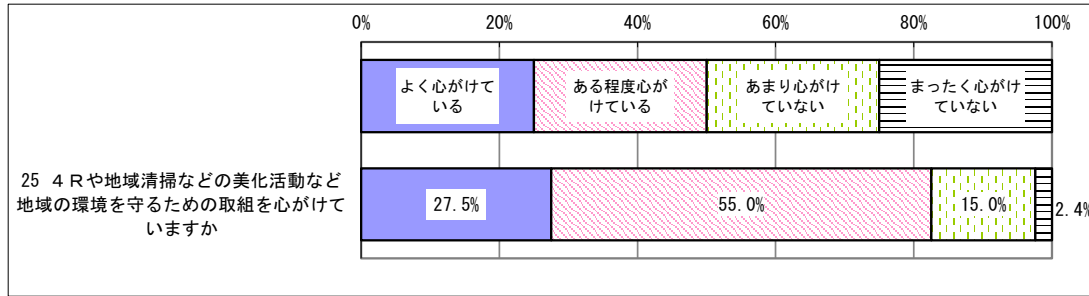
| | よくわかる | ある程度わかる | あまりわからない | わからない | 無回答 | 全体 |
|-----------------|-------|---------|----------|-------|-----|-------|
| 18 国語の授業は分かりますか | 761 | 608 | 68 | 13 | 0 | 1,450 |
| 19 算数の授業は分かりますか | 694 | 558 | 162 | 36 | 0 | 1,450 |
| 20 社会の授業は分かりますか | 764 | 548 | 114 | 24 | 0 | 1,450 |
| 21 理科の授業は分かりますか | 863 | 493 | 72 | 22 | 0 | 1,450 |



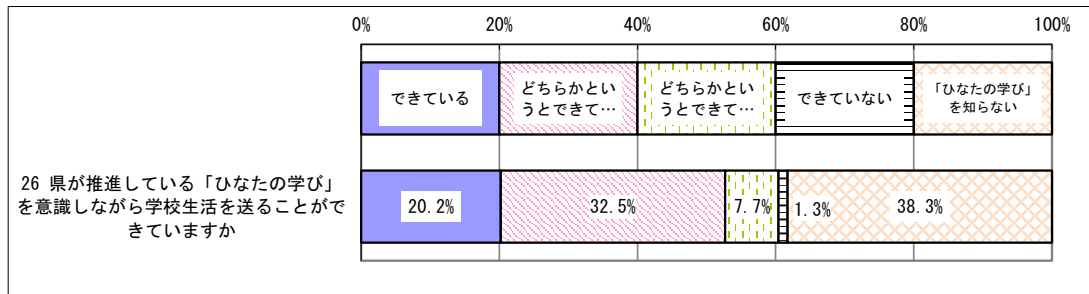
| | よく見ている | 時々見ている | 見たことがない | 無回答 | 全体 |
|---|--------|--------|---------|-----|-------|
| 23 県教育委員会の広報番組を見たことがありますか | 182 | 753 | 515 | 0 | 1,450 |
| 24 県教育委員会では、教育情報を「宮崎県教育委員会 X (旧ツイッター)」、「教育ネットひむかチャンネル」などで発信していますが見たことがありますか | 76 | 245 | 1129 | 0 | 1,450 |



| | よく心がけている | ある程度心がけている | あまり心がけていない | まったく心がけていない | 無回答 | 全体 |
|--|----------|------------|------------|-------------|-----|-------|
| 25 4 Rや地域清掃などの美化活動など地域の環境を守るための取組を心がけていますか | 399 | 798 | 218 | 35 | 0 | 1,450 |

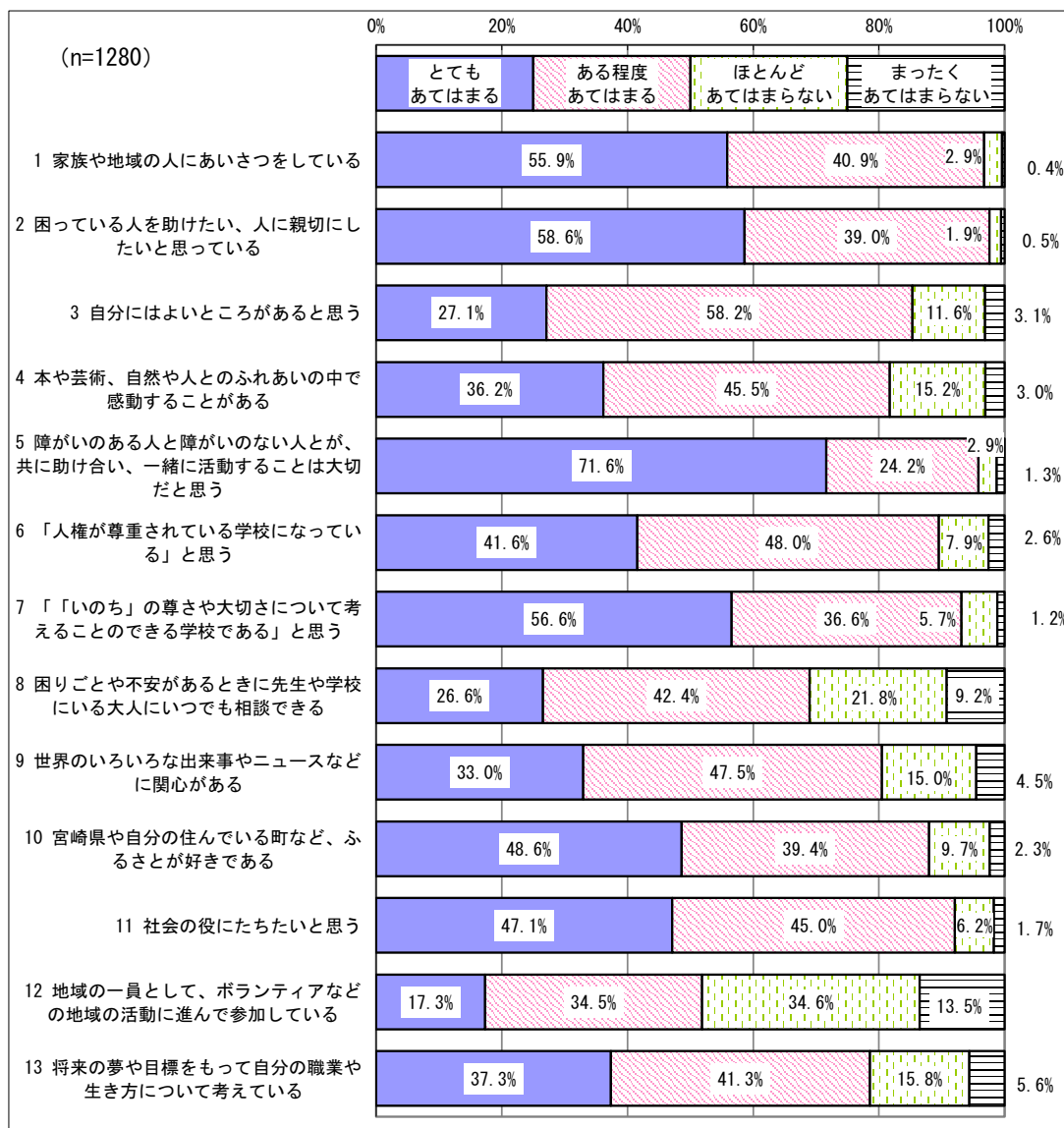


| | できている | どちらかという とできている | どちらかという とできていない | できていない | 「ひなたの 学び」を 知らない | 全体 |
|---|-------|-------------------|--------------------|--------|-----------------------|-------|
| 26 県が推進している「ひなたの学び」を意識しながら学校生活を送ることができていますか | 293 | 471 | 112 | 19 | 555 | 1,450 |

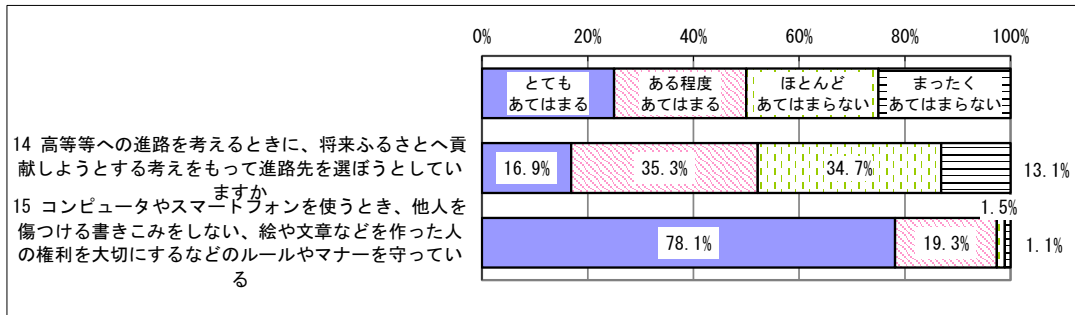


中学校・中等部2年生意識調査

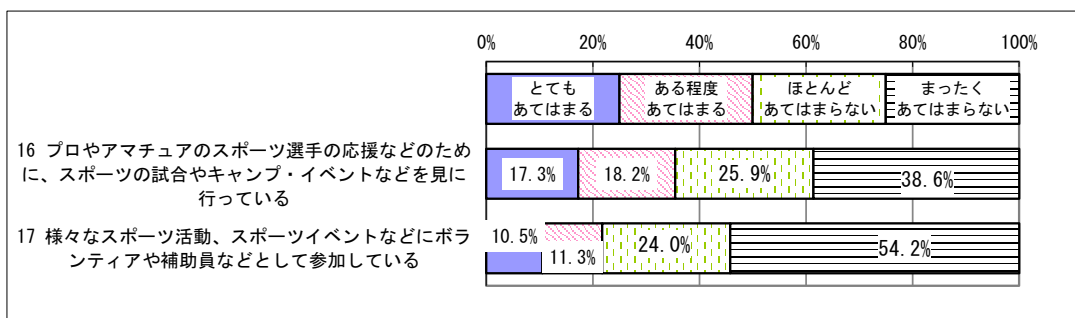
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 1 家族や地域の人にあいさつをしている | 715 | 523 | 37 | 5 | 0 | 1,280 |
| 2 困っている人を助けたい、人に親切にしたいと思っている | 750 | 499 | 24 | 7 | 0 | 1,280 |
| 3 自分にはよいところがあると思う | 347 | 745 | 148 | 40 | 0 | 1,280 |
| 4 本や芸術、自然や人とのふれあいの中で感動することがある | 463 | 583 | 195 | 39 | 0 | 1,280 |
| 5 障がいのある人と障がいのない人とが、共に助け合い、一緒に活動することは大切だと思う | 917 | 310 | 37 | 16 | 0 | 1,280 |
| 6 「人権が尊重されている学校になっている」と思う | 532 | 614 | 101 | 33 | 0 | 1,280 |
| 7 「「いのち」の尊さや大切さについて考えることのできる学校である」と思う | 724 | 468 | 73 | 15 | 0 | 1,280 |
| 8 困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる | 340 | 543 | 279 | 118 | 0 | 1,280 |
| 9 世界のいろいろな出来事やニュースなどに関心がある | 422 | 608 | 192 | 58 | 0 | 1,280 |
| 10 宮崎県や自分の住んでいる町など、ふるさとが好きである | 622 | 504 | 124 | 30 | 0 | 1,280 |
| 11 社会の役にたちたいと思う | 603 | 576 | 79 | 22 | 0 | 1,280 |
| 12 地域の一員として、ボランティアなどの地域の活動に進んで参加している | 222 | 442 | 443 | 173 | 0 | 1,280 |
| 13 将来の夢や目標をもって自分の職業や生き方について考えている | 478 | 528 | 202 | 72 | 0 | 1,280 |



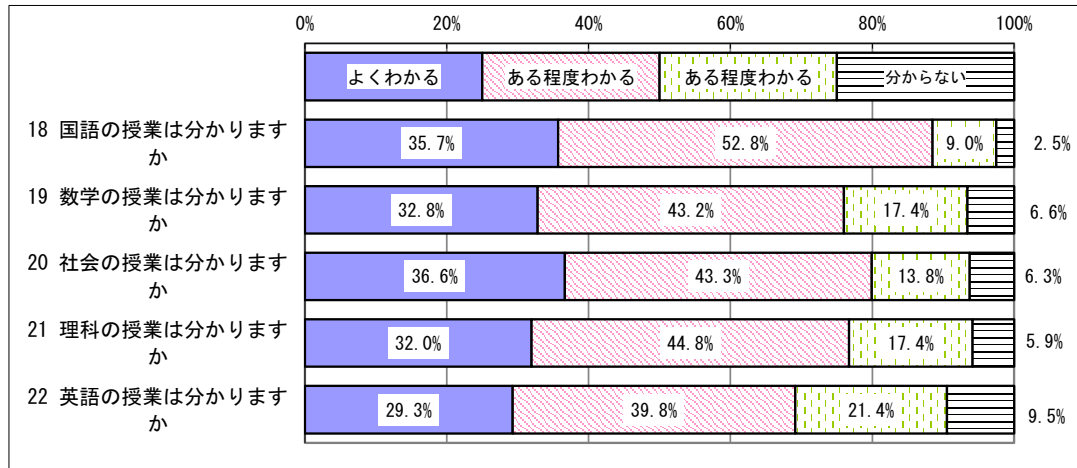
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 14 高等等への進路を考えるときに、将来ふるさどへ貢献しようとする考えをもって進路先を選ぼうとしていますか | 216 | 452 | 444 | 168 | 0 | 1,280 |
| 15 コンピュータやスマートフォンを使うとき、他人を傷つける書きこみをしない、絵や文章などを作った人の権利を大切にするなどのルールやマナーを守っている | 1,000 | 247 | 19 | 14 | 0 | 1,280 |



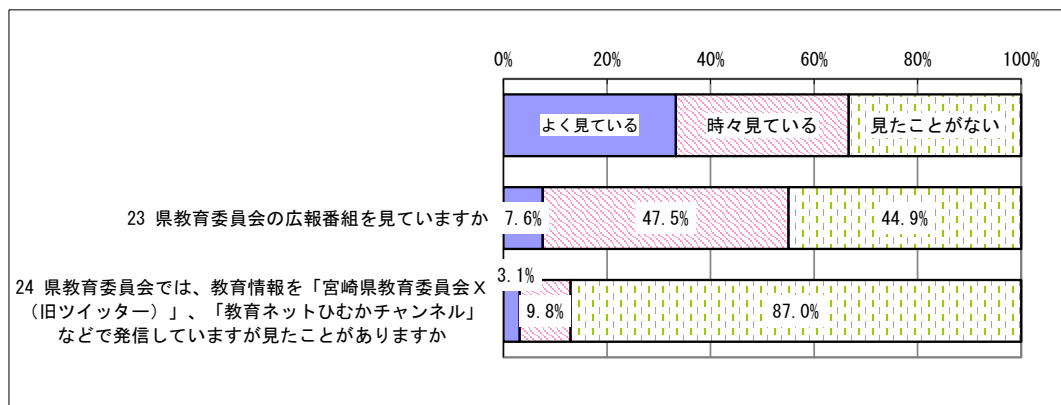
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 16 プロやアマチュアのスポーツ選手の応援などのために、スポーツの試合やキャンプ・イベントなどを見に行っている | 221 | 233 | 332 | 494 | 0 | 1,280 |
| 17 様々なスポーツ活動、スポーツイベントなどにボランティアや補助員などとして参加している | 135 | 144 | 307 | 694 | 0 | 1,280 |



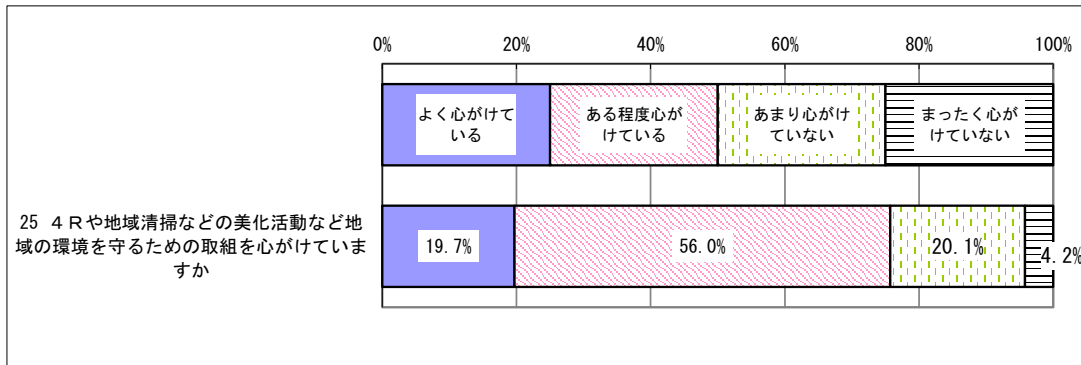
| | よくわかる | ある程度わかる | あまりわからない | わからない | 無回答 | 全体 |
|-----------------|-------|---------|----------|-------|-----|-------|
| 18 国語の授業は分かりますか | 457 | 676 | 115 | 32 | 0 | 1,280 |
| 19 数学の授業は分かりますか | 420 | 553 | 223 | 84 | 0 | 1,280 |
| 20 社会の授業は分かりますか | 469 | 554 | 177 | 80 | 0 | 1,280 |
| 21 理科の授業は分かりますか | 409 | 573 | 223 | 75 | 0 | 1,280 |
| 22 英語の授業は分かりますか | 375 | 510 | 274 | 121 | 0 | 1,280 |



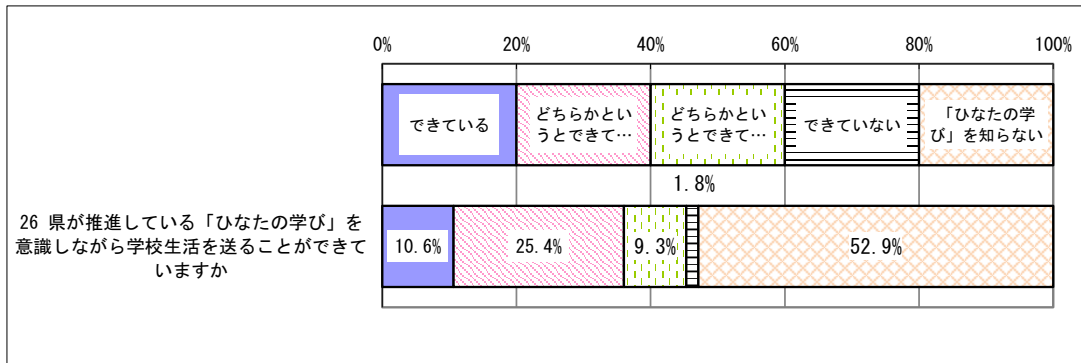
| | よく見ている | 時々見ている | 見たことがない | 無回答 | 全体 |
|---|--------|--------|---------|-----|-------|
| 23 県教育委員会の広報番組を見ていますか | 97 | 608 | 575 | 0 | 1,280 |
| 24 県教育委員会では、教育情報を「宮崎県教育委員会X(旧ツイッター)」、「教育ネットひむかチャンネル」などで発信していますが見たことがありますか | 40 | 126 | 1114 | 0 | 1,280 |



| | よく心がけている | ある程度心がけている | あまり心がけていない | まったく心がけていない | 無回答 | 全体 |
|--|----------|------------|------------|-------------|-----|-------|
| 25 4 Rや地域清掃などの美化活動など地域の環境を守るための取組を心がけていますか | 252 | 717 | 257 | 54 | 0 | 1,280 |

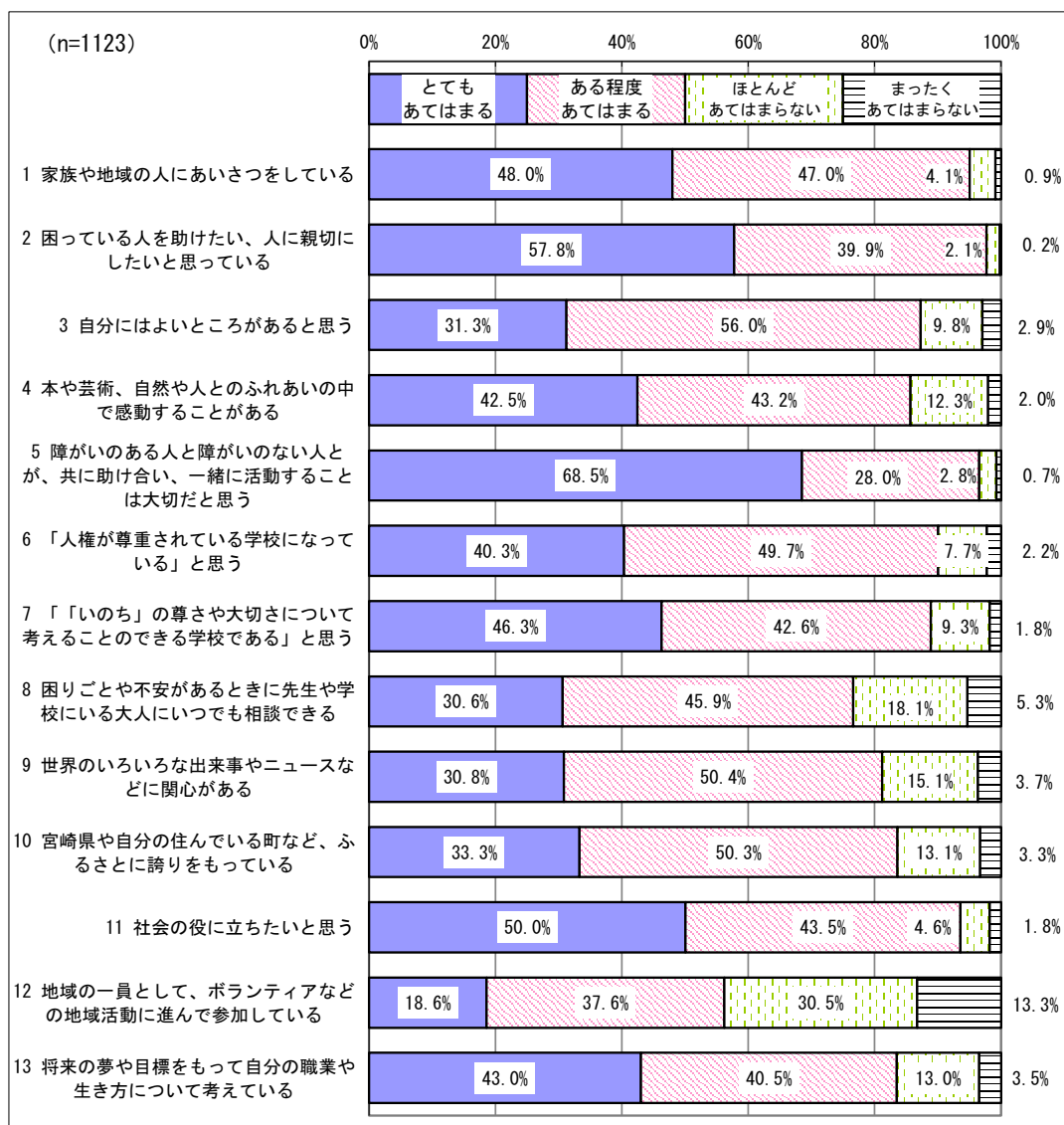


| | できている | どちらかという うとできてい る | どちらかとい うとできてい ない | できていない | 「ひなたの 学び」を 知らない | 全体 |
|---|-------|------------------------|------------------------|--------|-----------------------|-------|
| 26 県が推進している「ひなたの学び」を意識しながら学校生活を送ることができていますか | 136 | 325 | 119 | 23 | 677 | 1,280 |

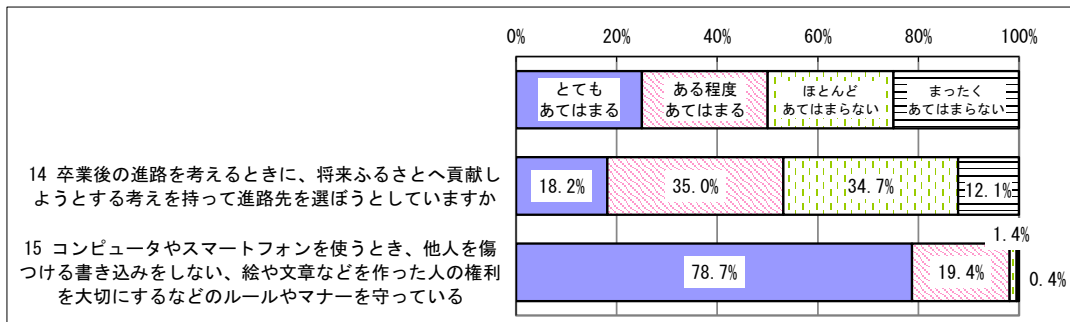


高等学校・高等部2年生意識調査

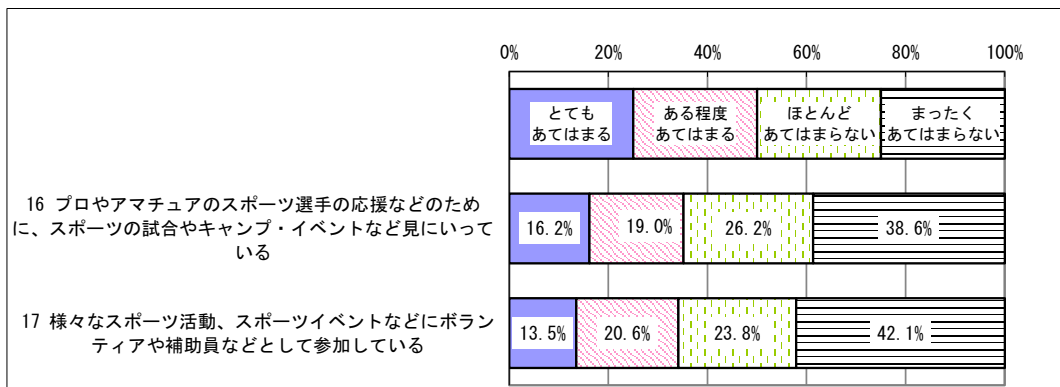
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 1 家族や地域の人にあいさつをしている | 539 | 528 | 46 | 10 | 0 | 1,123 |
| 2 困っている人を助けたい、人に親切にしたいと思っている | 649 | 448 | 24 | 2 | 0 | 1,123 |
| 3 自分にはよいところがあると思う | 351 | 629 | 110 | 33 | 0 | 1,123 |
| 4 本や芸術、自然や人とのふれあいの中で感動することがある | 477 | 485 | 138 | 23 | 0 | 1,123 |
| 5 障がいのある人と障がいのない人とが、共に助け合い、一緒に活動することは大切だと思う | 769 | 315 | 31 | 8 | 0 | 1,123 |
| 6 「人権が尊重されている学校になっている」と思う | 453 | 558 | 87 | 25 | 0 | 1,123 |
| 7 「「いのち」の尊さや大切さについて考えることのできる学校である」と思う | 520 | 478 | 105 | 20 | 0 | 1,123 |
| 8 困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる | 344 | 516 | 203 | 60 | 0 | 1,123 |
| 9 世界のいろいろな出来事やニュースなどに関心がある | 346 | 566 | 170 | 41 | 0 | 1,123 |
| 10 宮崎県や自分の住んでいる町など、ふるさとに誇りをもっている | 374 | 565 | 147 | 37 | 0 | 1,123 |
| 11 社会の役に立ちたいと思う | 562 | 489 | 52 | 20 | 0 | 1,123 |
| 12 地域の一員として、ボランティアなどの地域活動に進んで参加している | 209 | 422 | 343 | 149 | 0 | 1,123 |
| 13 将来の夢や目標をもって自分の職業や生き方について考えている | 483 | 455 | 146 | 39 | 0 | 1,123 |



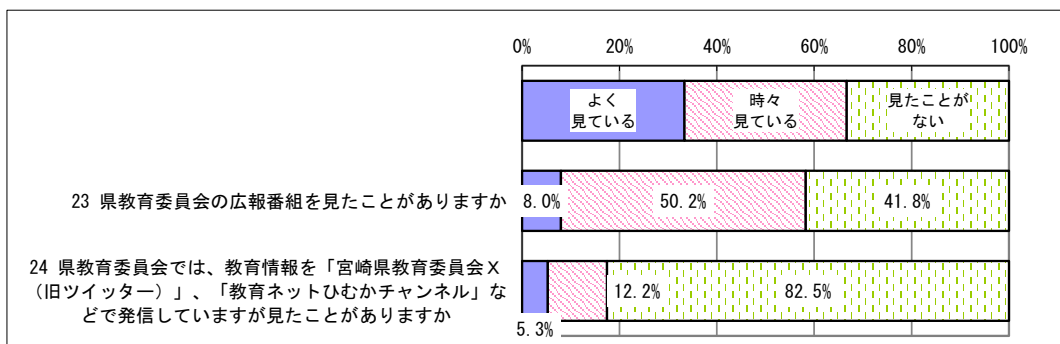
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|---|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 14 卒業後の進路を考えるとときに、将来ふるさとへ貢献しようとする考えを持って進路先を選ぼうとしていますか | 204 | 393 | 390 | 136 | 0 | 1,123 |
| 15 コンピュータやスマートフォンを使うとき、他人を傷つける書き込みをしない、絵や文章などを作った人の権利を大切にするなどのルールやマナーを守っている | 884 | 218 | 16 | 5 | 0 | 1,123 |



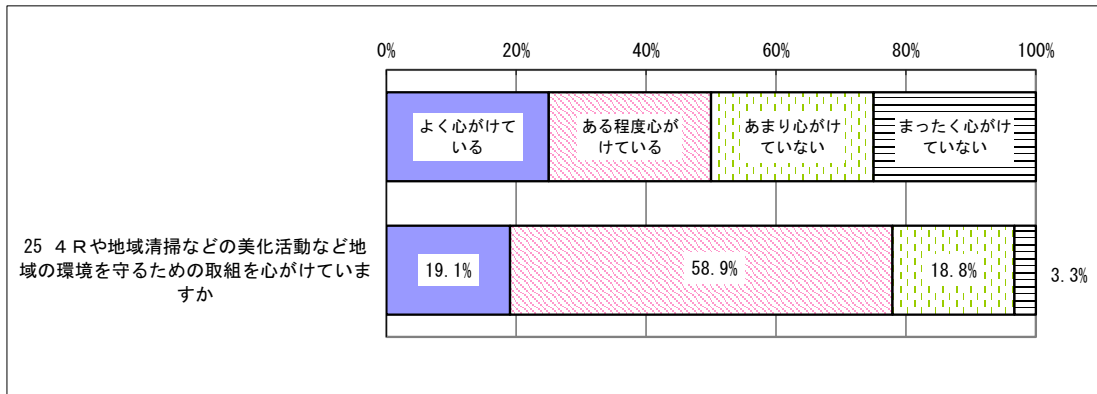
| | とてもあてはまる | ある程度あてはまる | ほとんどあてはまらない | まったくあてはまらない | 無回答 | 全体 |
|--|----------|-----------|-------------|-------------|-----|-------|
| 16 プロやアマチュアのスポーツ選手の応援などのために、スポーツの試合やキャンプ・イベントなど見に行っている | 182 | 213 | 294 | 434 | 0 | 1,123 |
| 17 様々なスポーツ活動、スポーツイベントなどにボランティアや補助員などとして参加している | 152 | 231 | 267 | 473 | 0 | 1,123 |



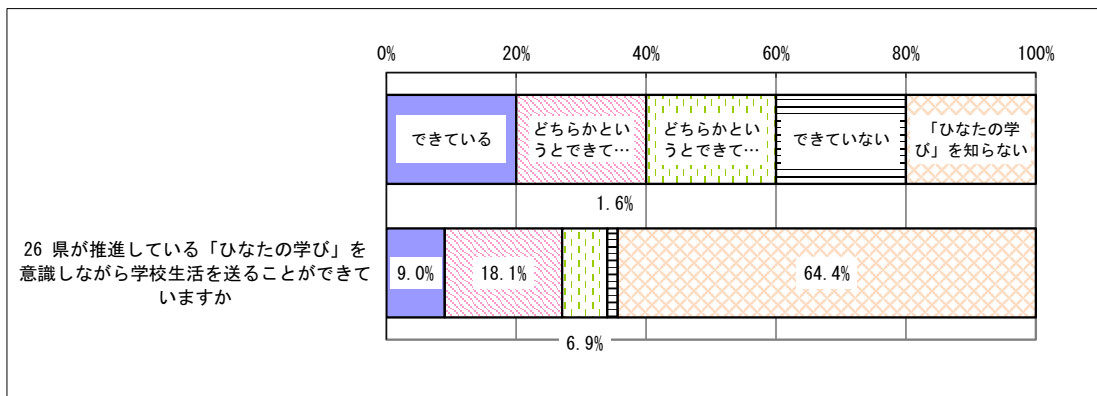
| | よく見ている | 時々見ている | 見たことがない | 無回答 | 全体 |
|---|--------|--------|---------|-----|-------|
| 23 県教育委員会の広報番組を見たことがありますか | 90 | 564 | 469 | 0 | 1,123 |
| 24 県教育委員会では、教育情報を「宮崎県教育委員会X(旧ツイッター)」、「教育ネットひむかチャンネル」などで発信していますが見たことがありますか | 59 | 137 | 927 | 0 | 1,123 |



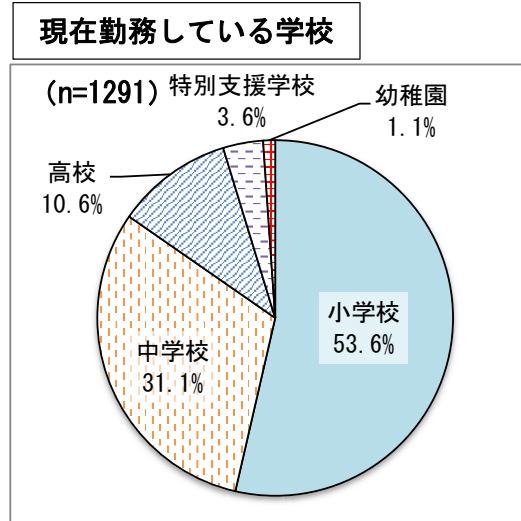
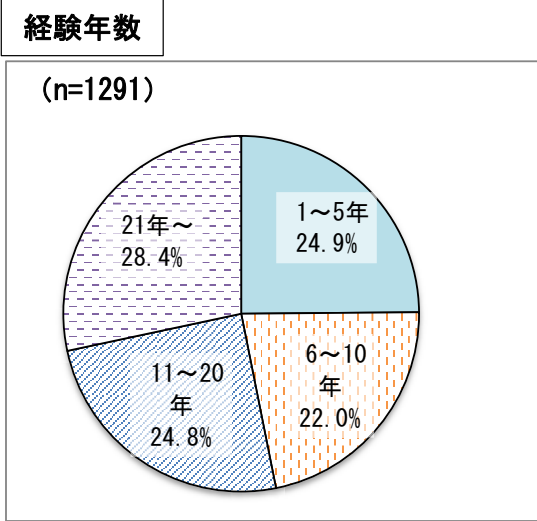
| | よく心がけている | ある程度心がけている | あまり心がけていない | まったく心がけていない | 無回答 | 全体 |
|--|----------|------------|------------|-------------|-----|-------|
| 25 4 Rや地域清掃などの美化活動など地域の環境を守るための取組を心がけていますか | 214 | 661 | 211 | 37 | 0 | 1,123 |



| | できている | どちらかという うとできている | どちらかという うとできていない | できていない | 「ひなたの 学び」を知らない | 全体 |
|---|-------|--------------------|---------------------|--------|-------------------|-------|
| 26 県が推進している「ひなたの学び」を意識しながら学校生活を送ることができていますか | 101 | 203 | 78 | 18 | 723 | 1,123 |

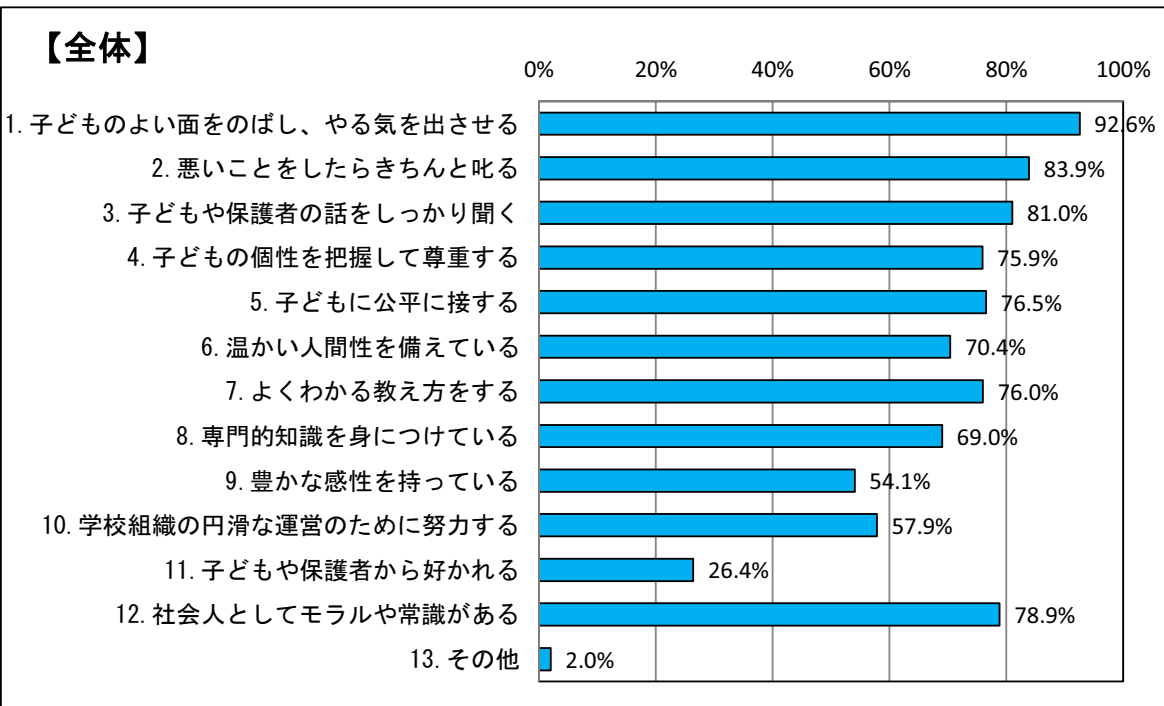


あなた自身のことについてお答えください

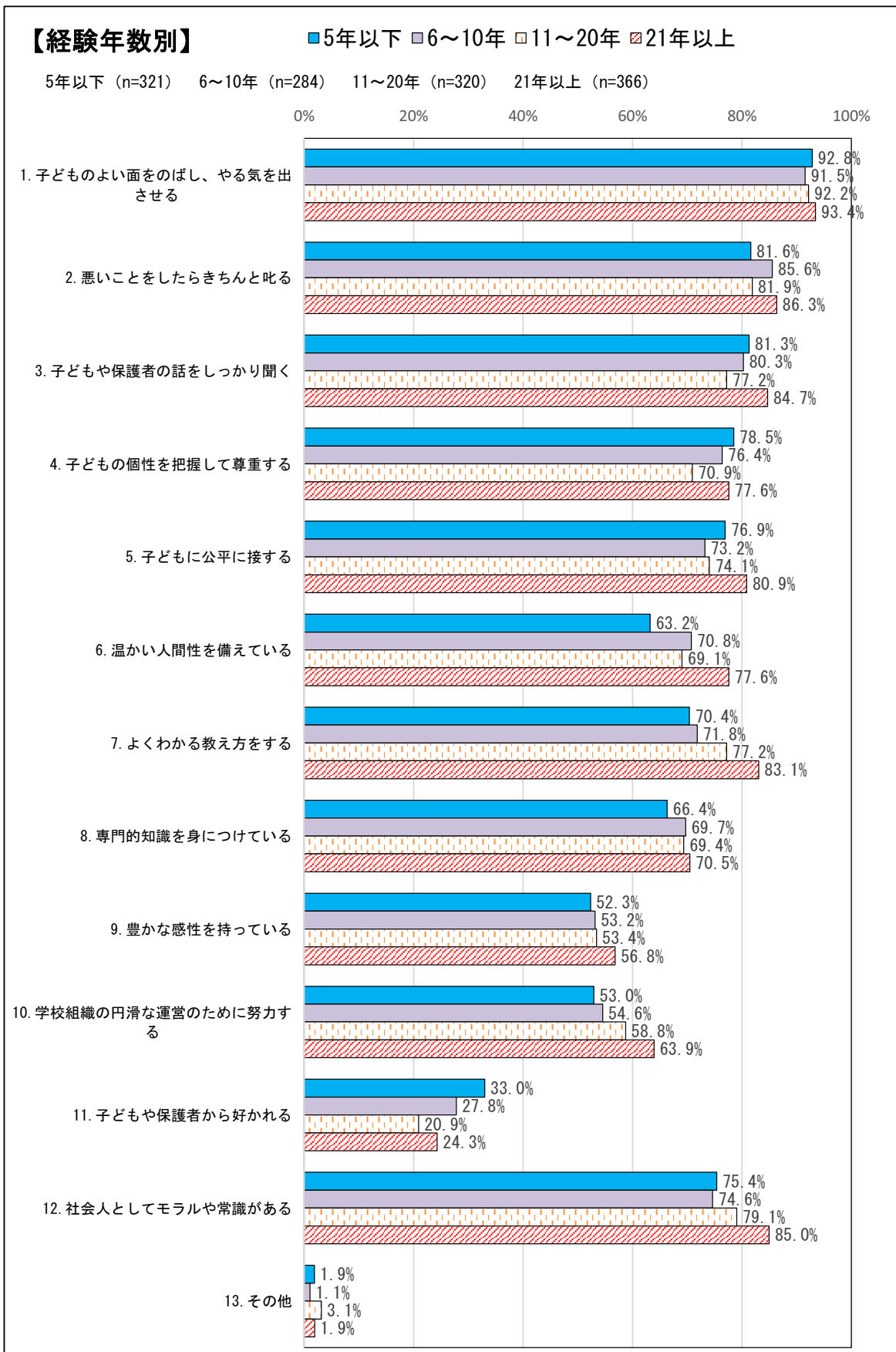


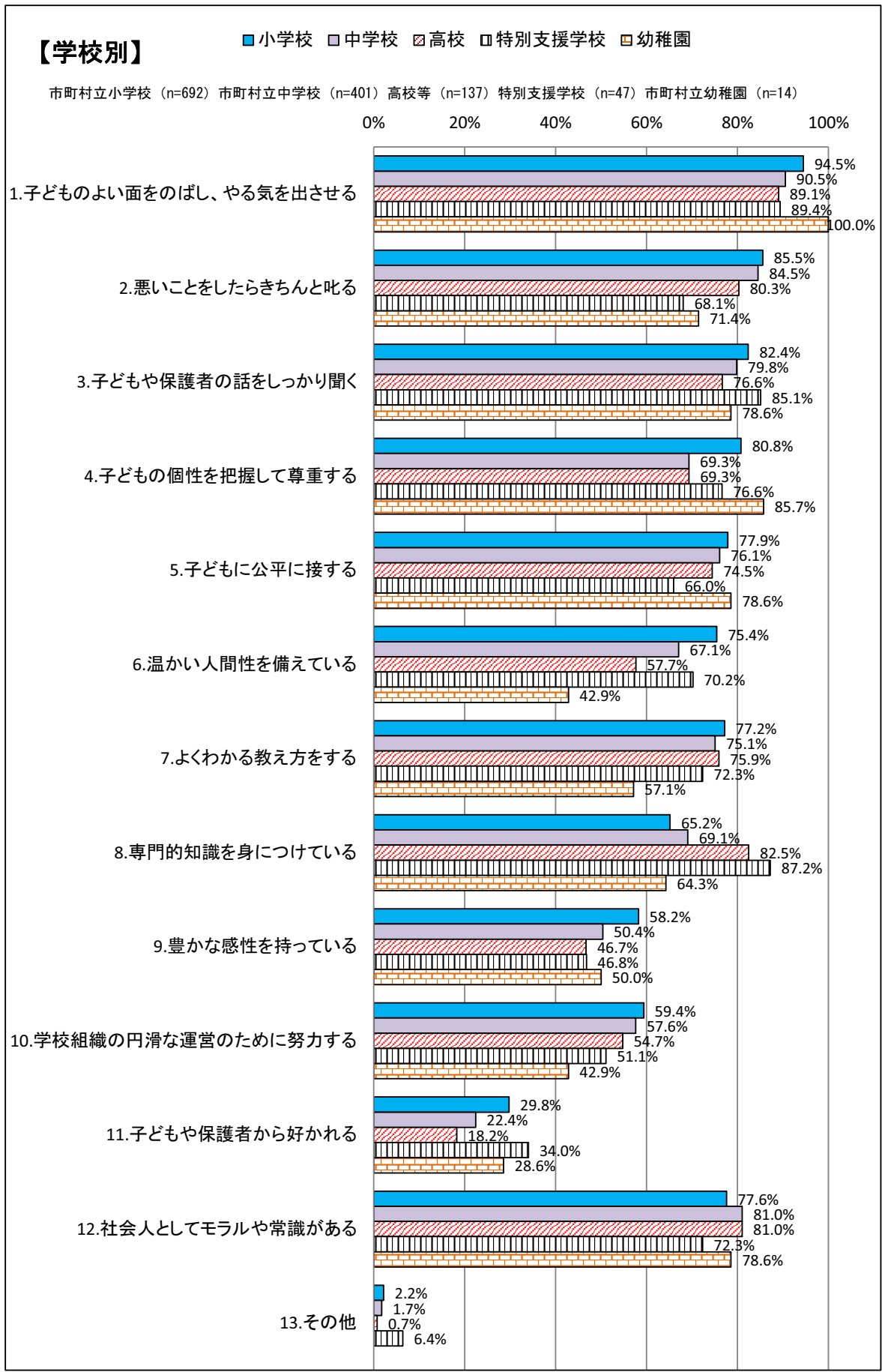
問1 教師の資質や姿勢で特に大事だと思うことは、何ですか
(当てはまるすべて選んでチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|-------------------------|------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6～10年 | 11～20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 子どものよい面をのばし、やる気を出させる | 1195 | 298 | 260 | 295 | 342 | 654 | 363 | 122 | 42 | 14 |
| 2. 悪いことをしたらきちんと叱る | 1083 | 262 | 243 | 262 | 316 | 592 | 339 | 110 | 32 | 10 |
| 3. 子どもや保護者の話をしっかり聞く | 1046 | 261 | 228 | 247 | 310 | 570 | 320 | 105 | 40 | 11 |
| 4. 子どもの個性を把握して尊重する | 980 | 252 | 217 | 227 | 284 | 559 | 278 | 95 | 36 | 12 |
| 5. 子どもに公平に接する | 988 | 247 | 208 | 237 | 296 | 539 | 305 | 102 | 31 | 11 |
| 6. 温かい人間性を備えている | 909 | 203 | 201 | 221 | 284 | 522 | 269 | 79 | 33 | 6 |
| 7. よくわかる教え方をする | 981 | 226 | 204 | 247 | 304 | 534 | 301 | 104 | 34 | 8 |
| 8. 専門的知識を身につけている | 891 | 213 | 198 | 222 | 258 | 451 | 277 | 113 | 41 | 9 |
| 9. 豊かな感性を持っている | 698 | 168 | 151 | 171 | 208 | 403 | 202 | 64 | 22 | 7 |
| 10. 学校組織の円滑な運営のために努力する | 747 | 170 | 155 | 188 | 234 | 411 | 231 | 75 | 24 | 6 |
| 11. 子どもや保護者から好かれる | 341 | 106 | 79 | 67 | 89 | 206 | 90 | 25 | 16 | 4 |
| 12. 社会人としてモラルや常識がある | 1018 | 242 | 212 | 253 | 311 | 537 | 325 | 111 | 34 | 11 |
| 13. その他 | 26 | 6 | 3 | 10 | 7 | 15 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



※ 義務教育学校の回答については中学校の回答に含む
 ※ 五ヶ瀬中等教育学校の回答については高校の回答に含む

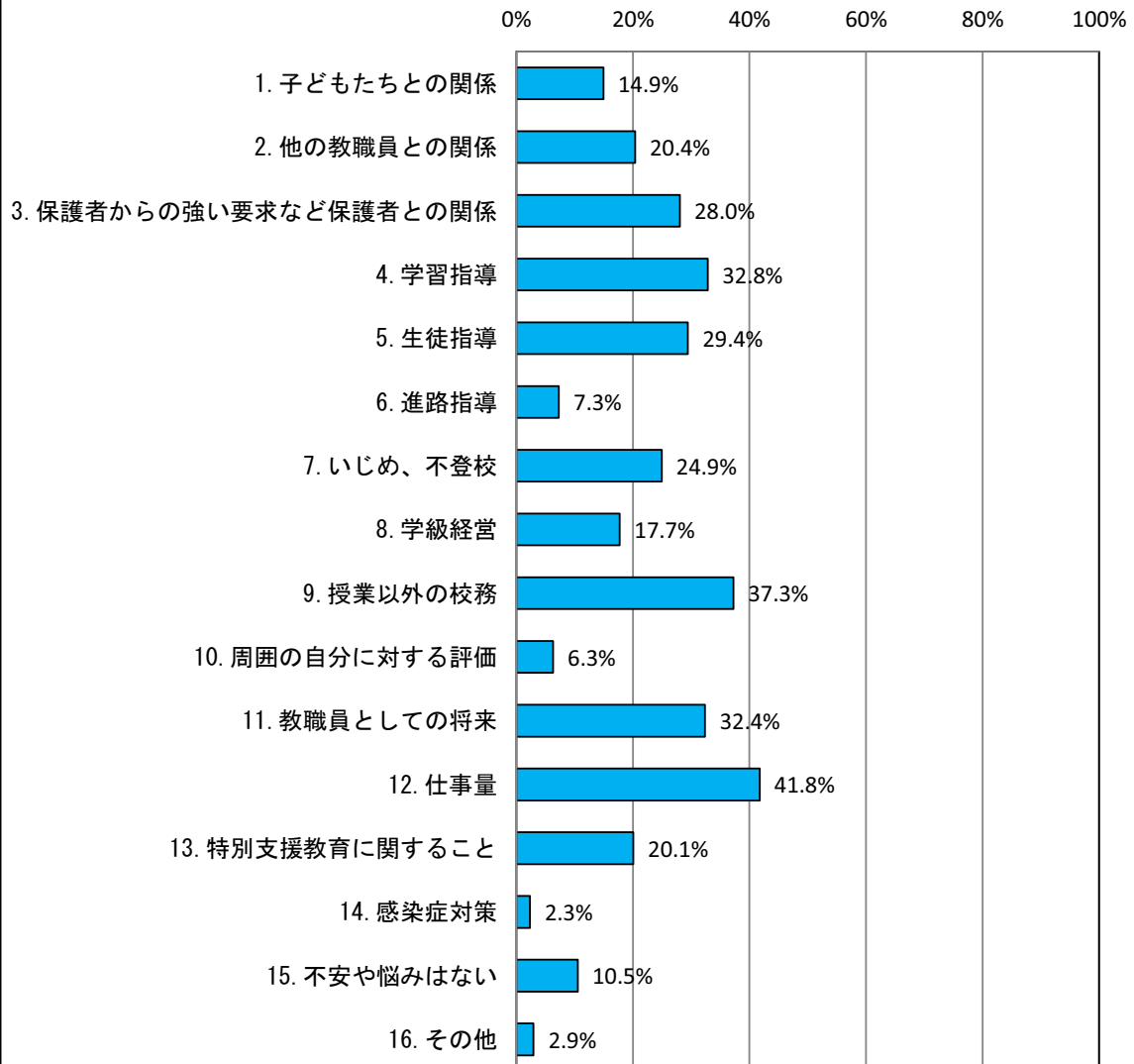




問2 現在、仕事上の不安や悩みがありますか（当てはまるすべて選んでチェック）

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|------------------------|-----|----------|-----------|------------|-----------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年 以下 | 6～10 年 | 11～ 20年 | 21年 以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 子どもたちとの関係 | 193 | 53 | 59 | 49 | 32 | 111 | 51 | 25 | 4 | 2 |
| 2. 他の教職員との関係 | 263 | 61 | 60 | 59 | 83 | 125 | 77 | 39 | 14 | 8 |
| 3. 保護者からの強い要求など保護者との関係 | 362 | 93 | 89 | 79 | 101 | 191 | 121 | 34 | 11 | 5 |
| 4. 学習指導 | 424 | 136 | 102 | 94 | 92 | 243 | 106 | 56 | 16 | 3 |
| 5. 生徒指導 | 380 | 117 | 102 | 84 | 77 | 203 | 121 | 49 | 6 | 1 |
| 6. 進路指導 | 94 | 30 | 18 | 29 | 17 | 14 | 41 | 32 | 7 | 0 |
| 7. いじめ、不登校 | 322 | 82 | 71 | 83 | 86 | 170 | 124 | 27 | 1 | 0 |
| 8. 学級経営 | 229 | 99 | 57 | 37 | 36 | 134 | 58 | 29 | 6 | 2 |
| 9. 授業以外の校務 | 481 | 98 | 118 | 131 | 134 | 247 | 153 | 61 | 19 | 1 |
| 10. 周囲の自分に対する評価 | 81 | 32 | 11 | 20 | 18 | 39 | 33 | 6 | 1 | 2 |
| 11. 教職員としての将来 | 418 | 99 | 111 | 120 | 88 | 231 | 128 | 43 | 13 | 3 |
| 12. 仕事量 | 539 | 105 | 142 | 148 | 144 | 293 | 170 | 52 | 20 | 4 |
| 13. 特別支援教育に関すること | 259 | 53 | 57 | 70 | 79 | 158 | 81 | 13 | 4 | 3 |
| 14. 感染症対策 | 30 | 9 | 3 | 9 | 9 | 17 | 5 | 4 | 4 | 0 |
| 15. 不安や悩みはない | 136 | 30 | 24 | 30 | 52 | 67 | 49 | 11 | 6 | 3 |
| 16. その他 | 38 | 8 | 5 | 14 | 11 | 19 | 10 | 4 | 5 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

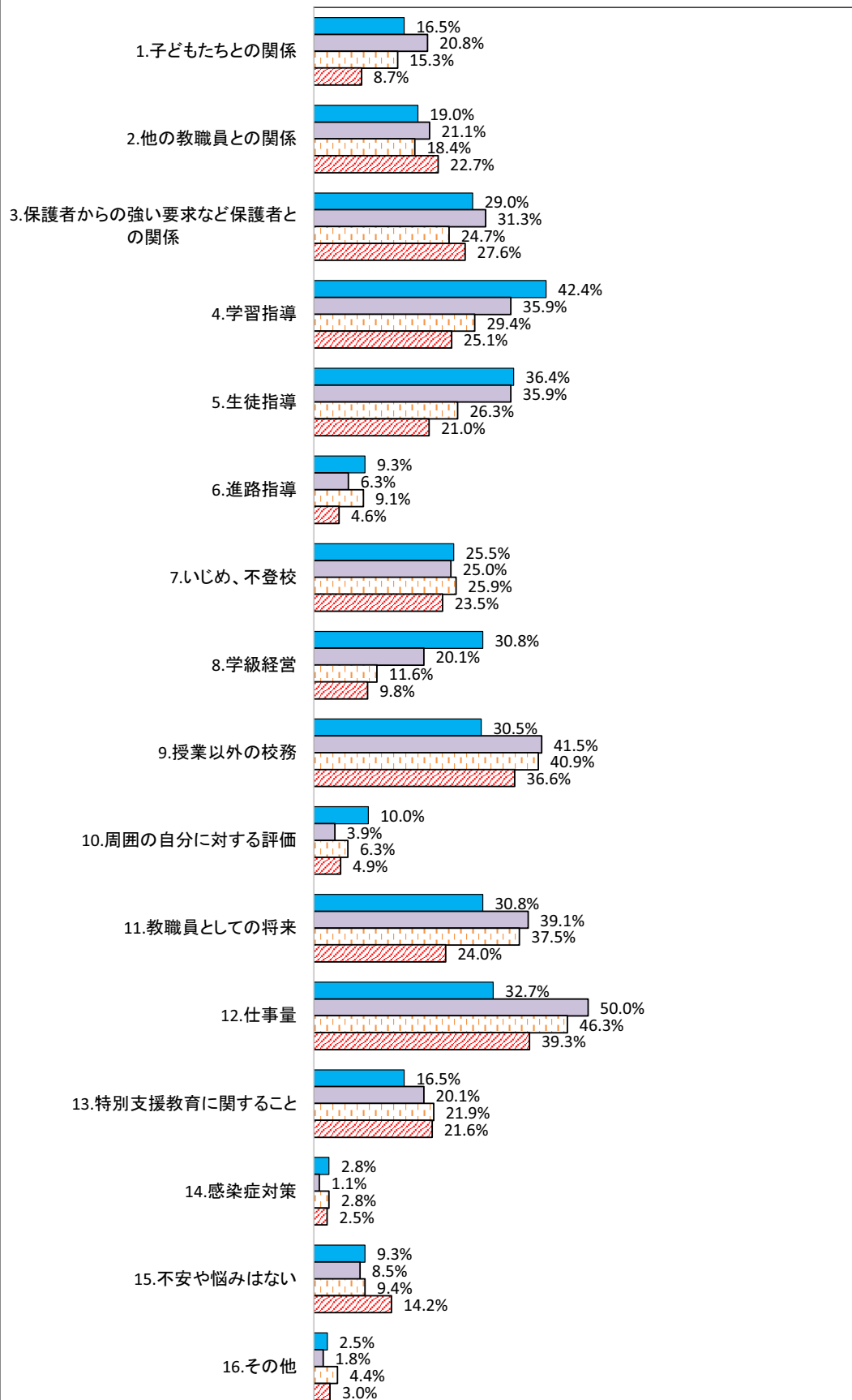
【全体】



【経験年数別】

■5年以下 ■6～10年 □11～20年 ■21年以上

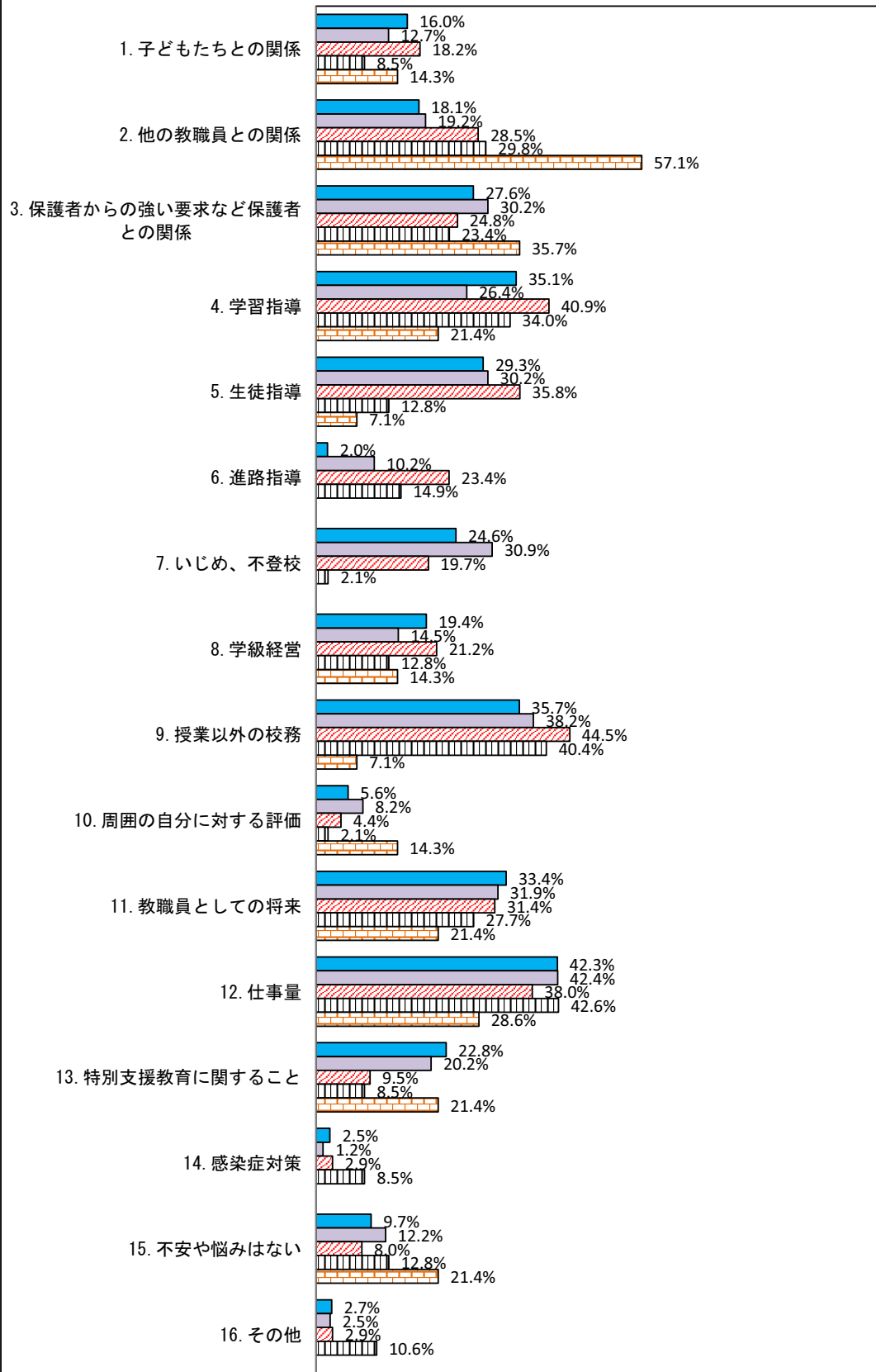
5年以下 (n=321) 6～10年 (n=284) 11～20年 (n=320) 21年以上 (n=366)



【学校別】

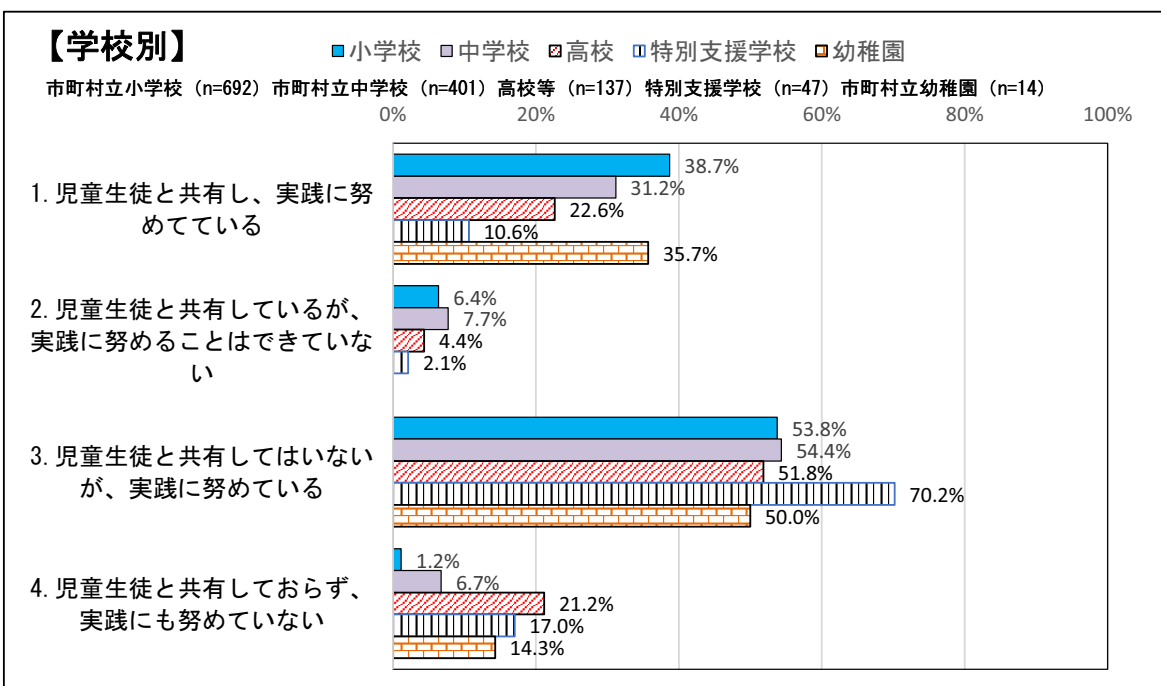
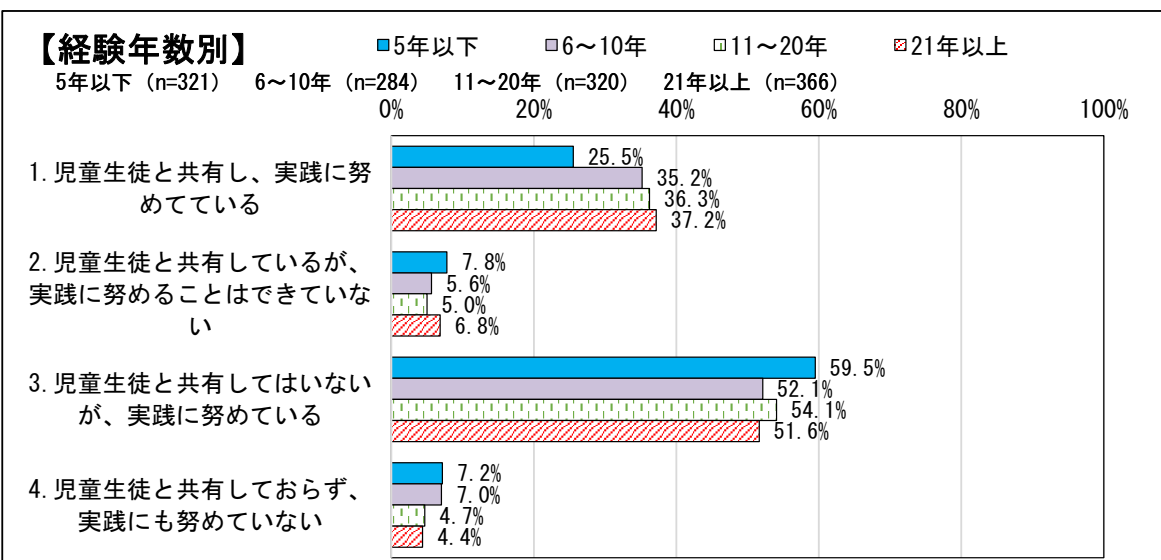
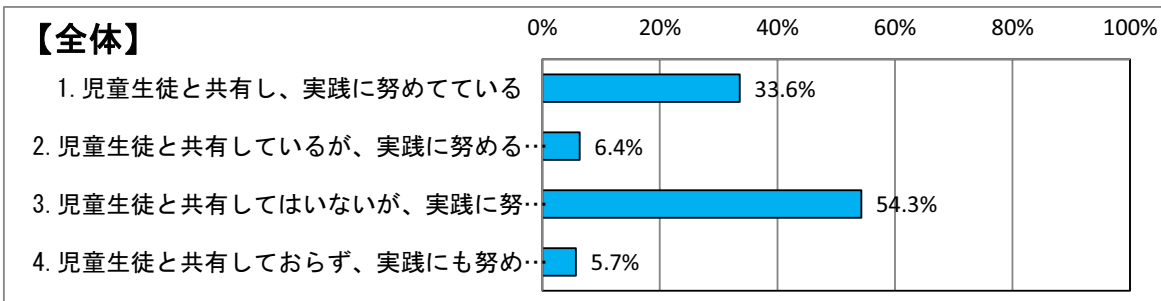
■小学校 □中学校 ■高校 □特別支援学校 □幼稚園

市町村立小学校 (n=692) 市町村立中学校 (n=401) 高校等 (n=137) 特別支援学校 (n=47) 市町村立幼稚園 (n=14)



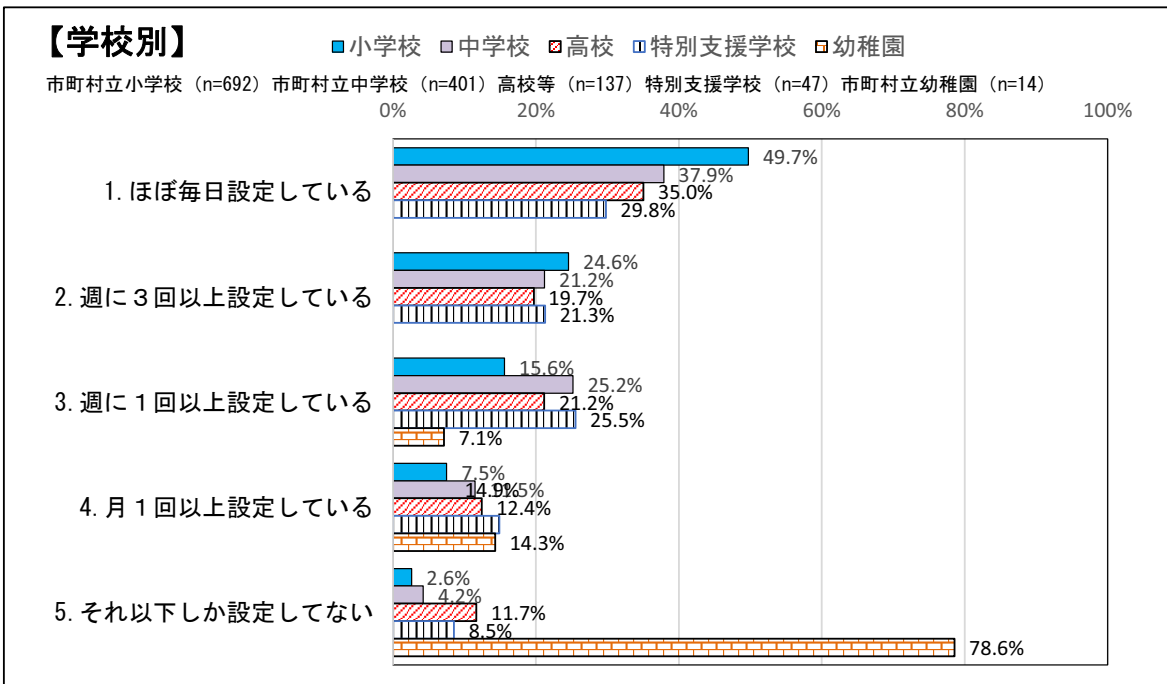
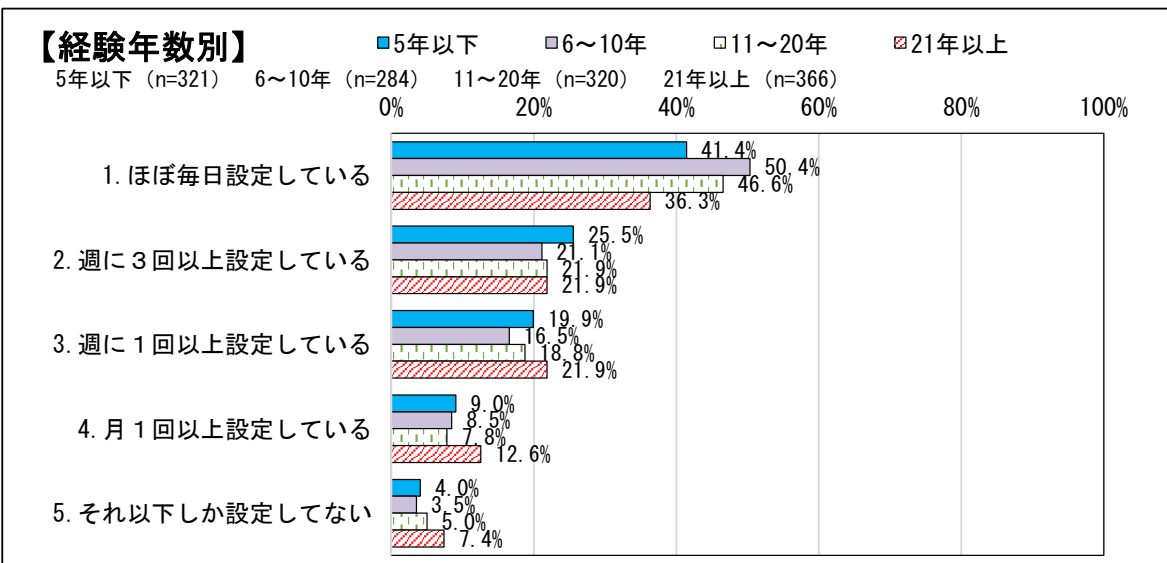
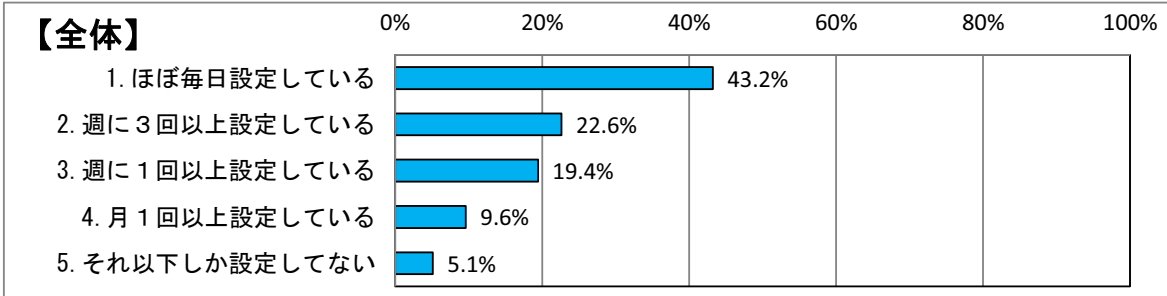
問3 子どもの学びに向かう力を高める「ひなたの学び」を児童生徒と共有し、実践に努めていますか
(1つだけチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|---------------------------------|-----|----------|-----------|------------|-----------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年 以下 | 6~10 年 | 11~ 20年 | 21年 以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 児童生徒と共有し、実践に努めている | 434 | 82 | 100 | 116 | 136 | 268 | 125 | 31 | 5 | 5 |
| 2. 児童生徒と共有しているが、実践に努めることはできていない | 82 | 25 | 16 | 16 | 25 | 44 | 31 | 6 | 1 | 0 |
| 3. 児童生徒と共有してはいないが、実践に努めている | 701 | 191 | 148 | 173 | 189 | 372 | 218 | 71 | 33 | 7 |
| 4. 児童生徒と共有しておらず、実践にも努めていない | 74 | 23 | 20 | 15 | 16 | 8 | 27 | 29 | 8 | 2 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



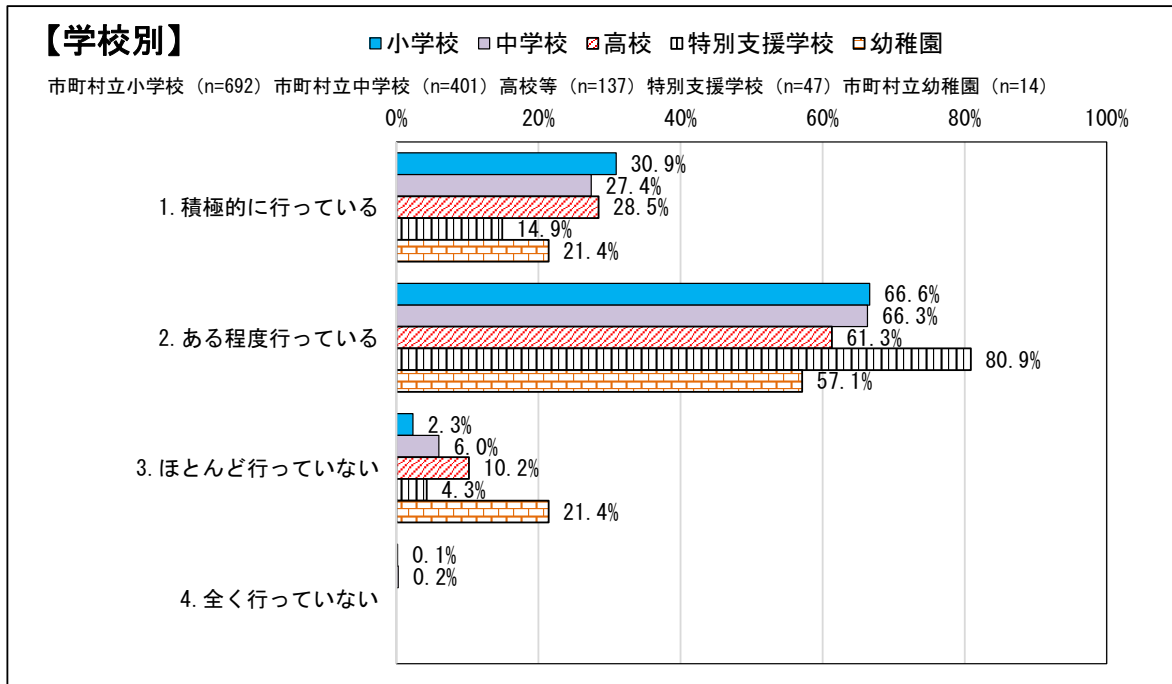
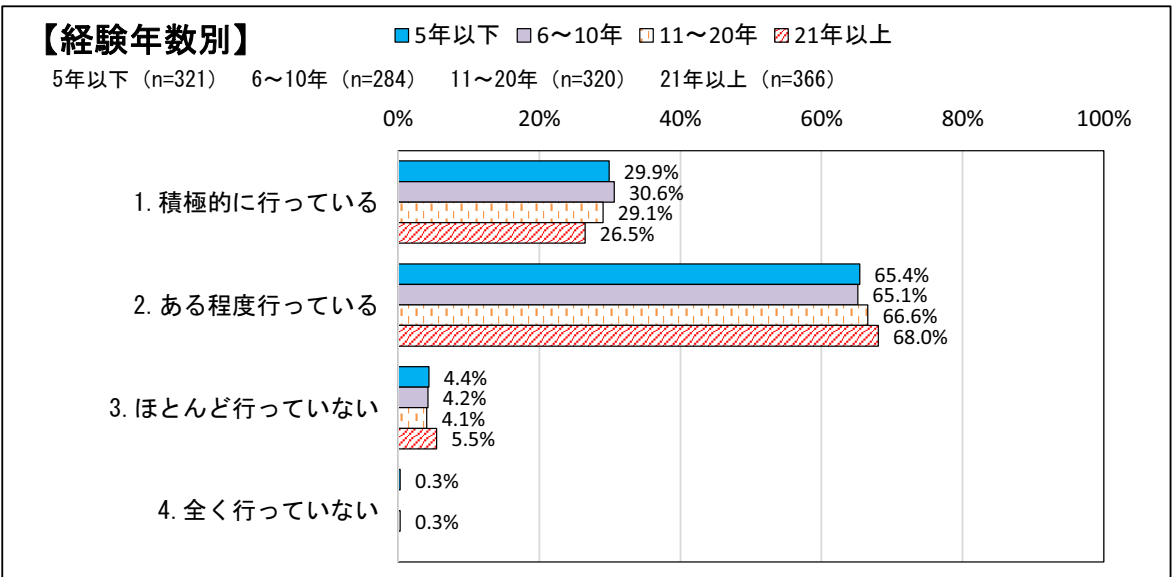
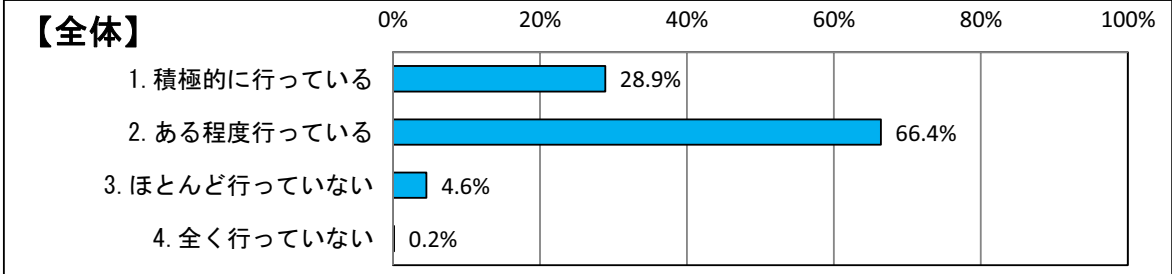
問4 子どもたちがPCやタブレットなどのICT機器を授業や学習活動などで活用する場面を設定していますか（1つだけチェック）

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|------------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. ほぼ毎日設定している | 558 | 133 | 143 | 149 | 133 | 344 | 152 | 48 | 14 | 0 |
| 2. 週に3回以上設定している | 292 | 82 | 60 | 70 | 80 | 170 | 85 | 27 | 10 | 0 |
| 3. 週に1回以上設定している | 251 | 64 | 47 | 60 | 80 | 108 | 101 | 29 | 12 | 1 |
| 4. 月1回以上設定している | 124 | 29 | 24 | 25 | 46 | 52 | 46 | 17 | 7 | 2 |
| 5. それ以下しか設定していない | 66 | 13 | 10 | 16 | 27 | 18 | 17 | 16 | 4 | 11 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



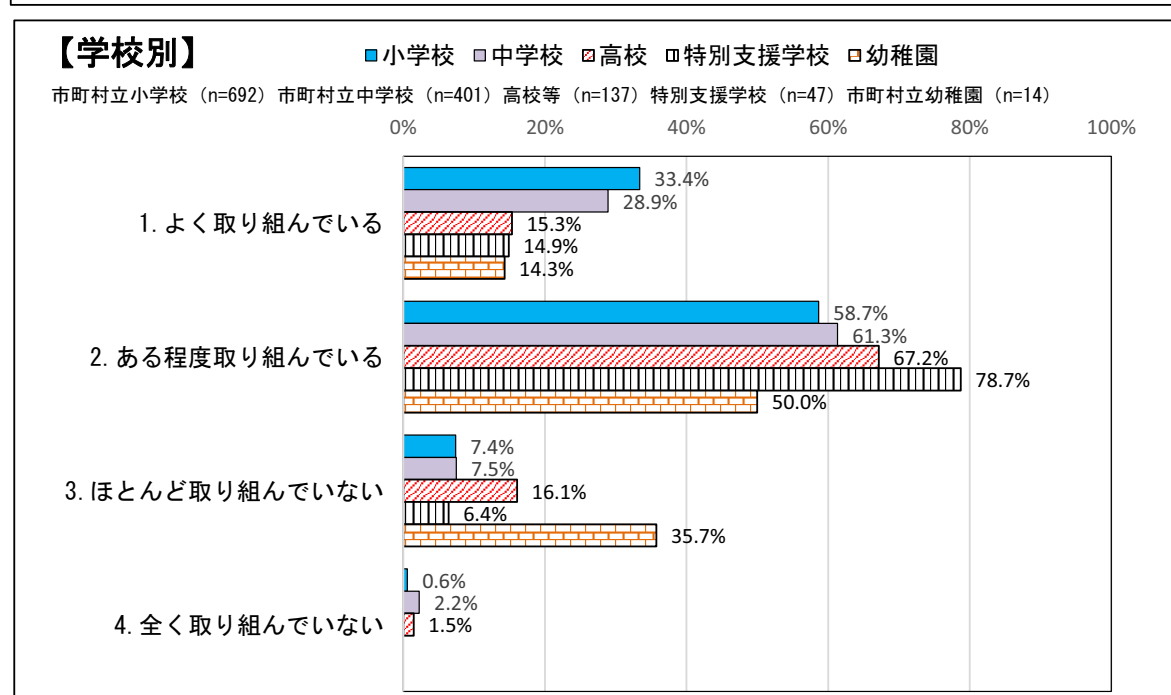
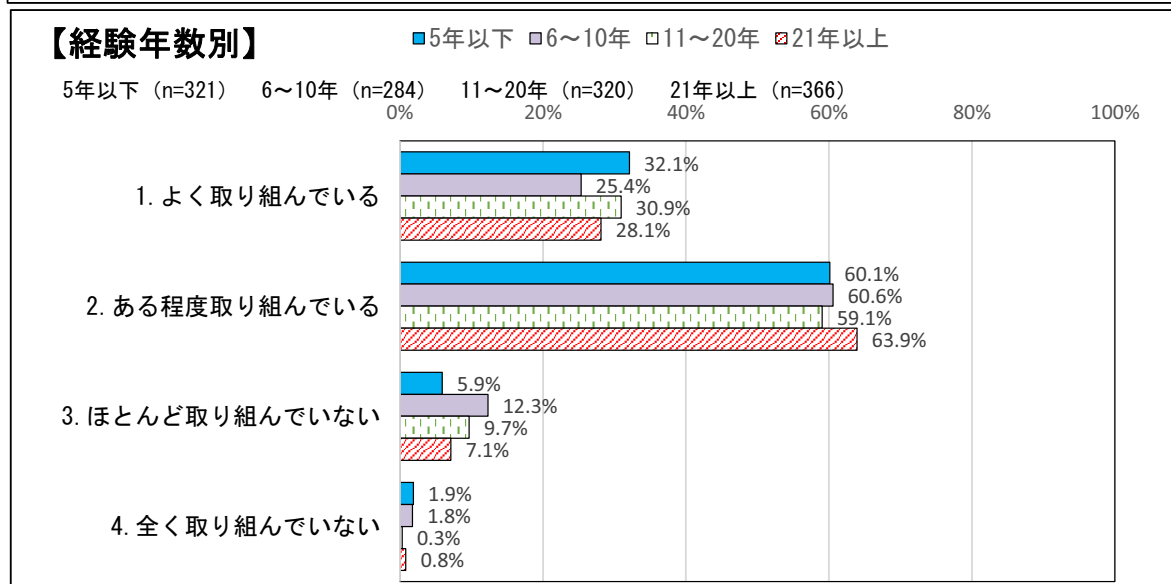
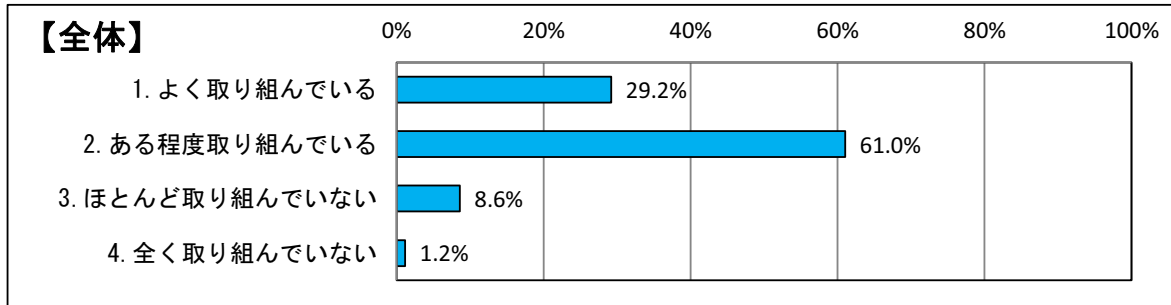
問5 研修など自己研鑽をととして、子どもたちの授業への満足度を高めるための授業改善を行っていますか（1つだけチェック）

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|---------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 積極的に行っている | 373 | 96 | 87 | 93 | 97 | 214 | 110 | 39 | 7 | 3 |
| 2. ある程度行っている | 857 | 210 | 185 | 213 | 249 | 461 | 266 | 84 | 38 | 8 |
| 3. ほとんど行っていない | 59 | 14 | 12 | 13 | 20 | 16 | 24 | 14 | 2 | 3 |
| 4. 全く行っていない | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



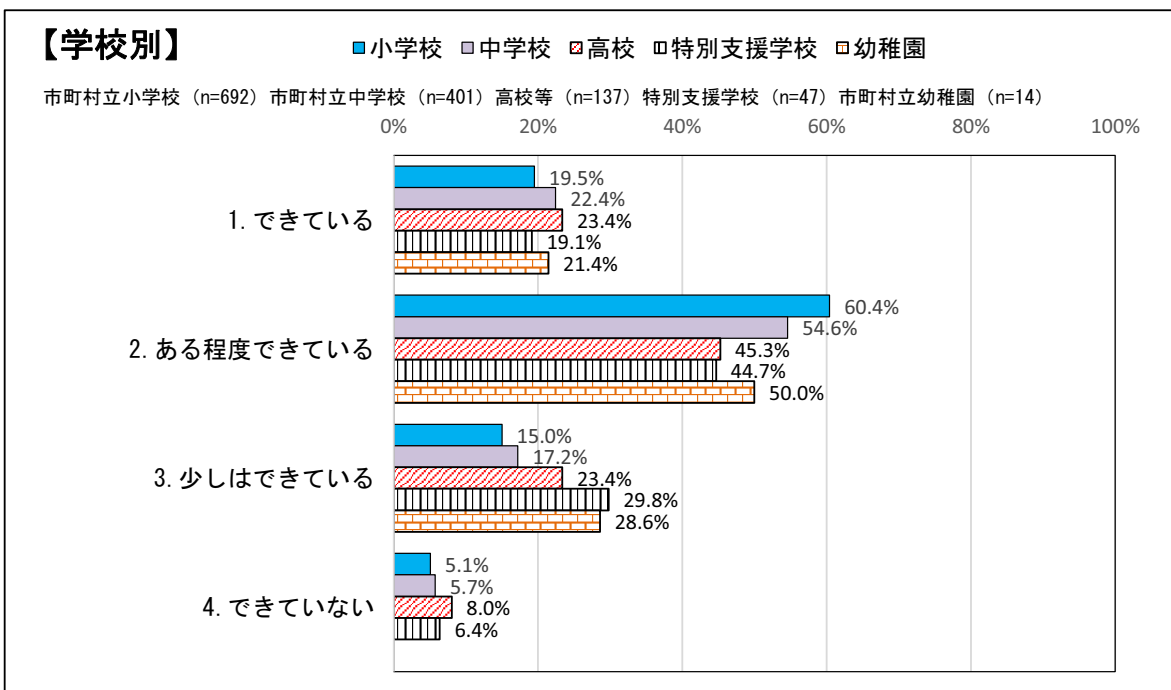
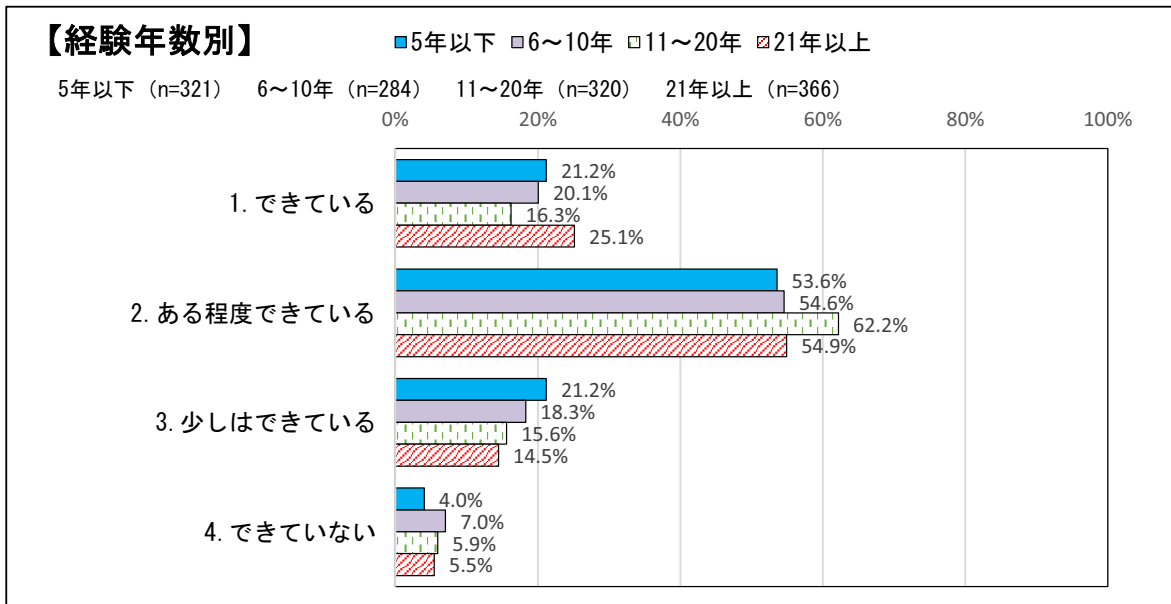
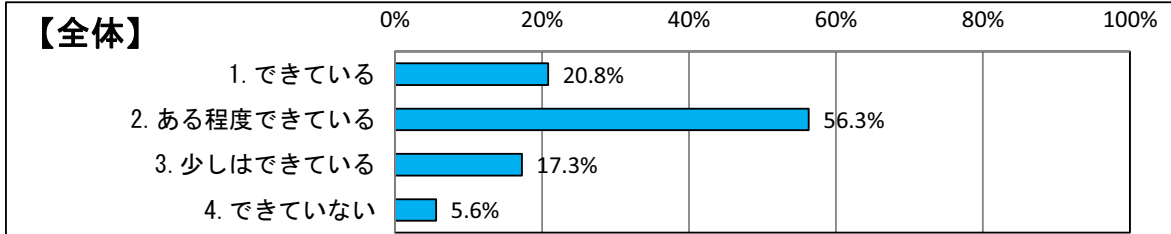
問6 あなたの学校では、以前に比べて、働きやすい環境づくりに取り組んでいますか
(1つだけチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|-----------------|-----|----------|-----------|------------|-----------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年 以下 | 6~10 年 | 11~ 20年 | 21年 以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. よく取り組んでいる | 377 | 103 | 72 | 99 | 103 | 231 | 116 | 21 | 7 | 2 |
| 2. ある程度取り組んでいる | 788 | 193 | 172 | 189 | 234 | 406 | 246 | 92 | 37 | 7 |
| 3. ほとんど取り組んでいない | 111 | 19 | 35 | 31 | 26 | 51 | 30 | 22 | 3 | 5 |
| 4. 全く取り組んでいない | 15 | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



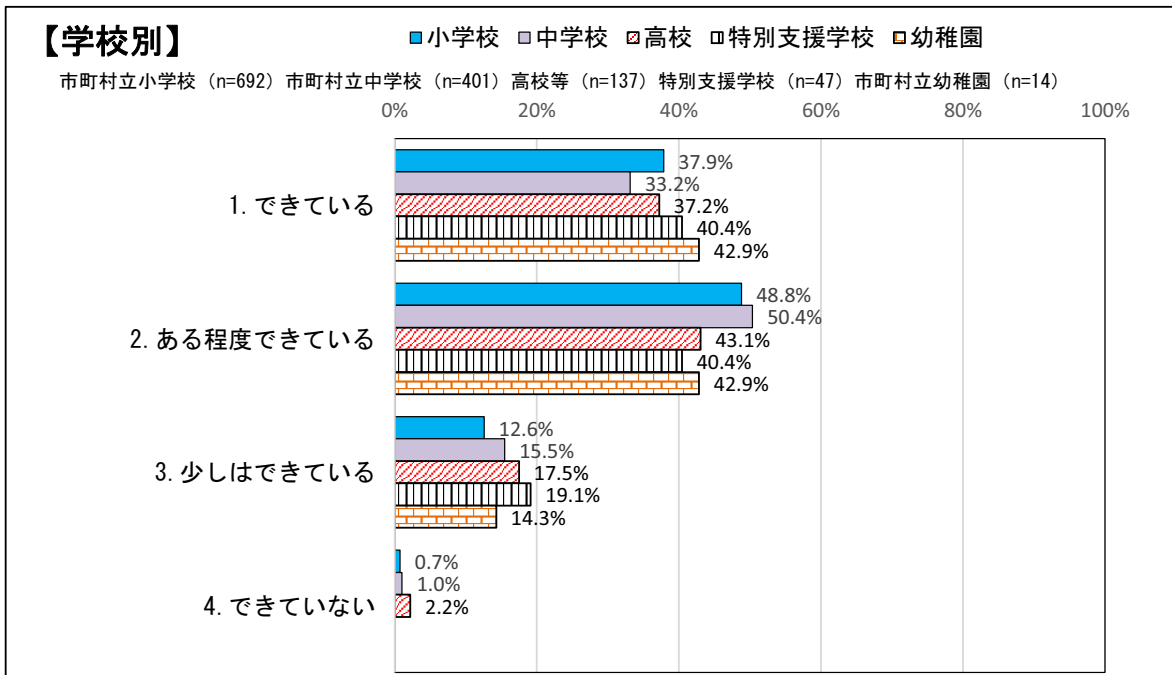
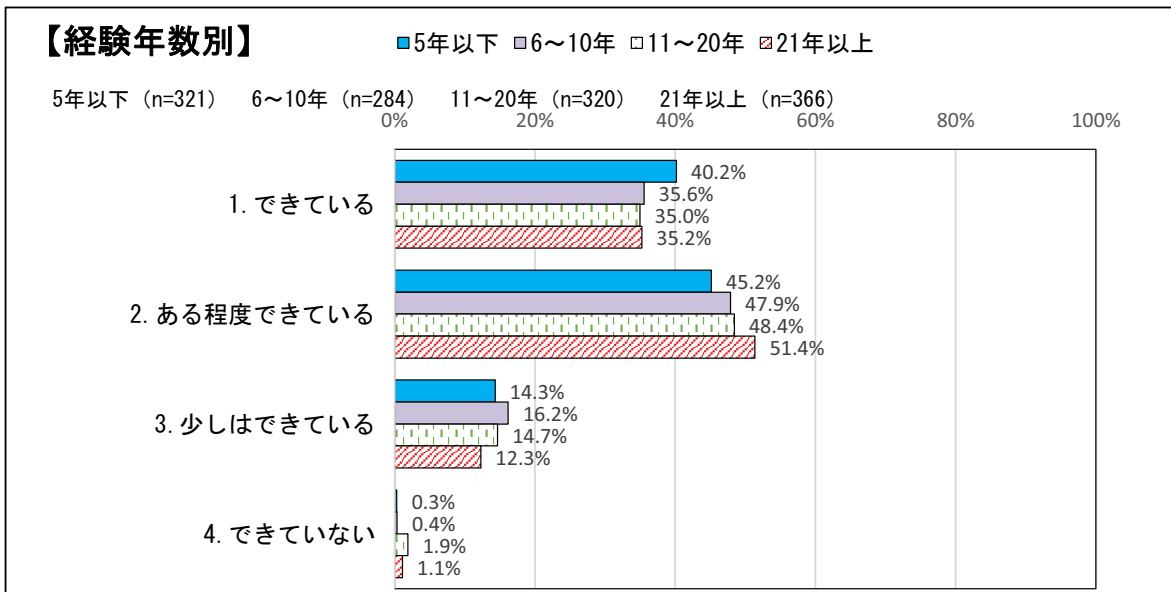
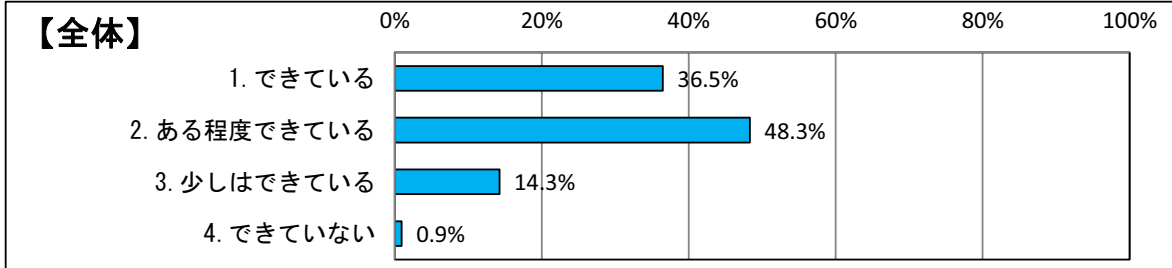
問7 時間管理や健康管理を意識して仕事を行うことができますか
(1つだけチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|--------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. できている | 269 | 68 | 57 | 52 | 92 | 135 | 90 | 32 | 9 | 3 |
| 2. ある程度できている | 727 | 172 | 155 | 199 | 201 | 418 | 219 | 62 | 21 | 7 |
| 3. 少しはできている | 223 | 68 | 52 | 50 | 53 | 104 | 69 | 32 | 14 | 4 |
| 4. できていない | 72 | 13 | 20 | 19 | 20 | 35 | 23 | 11 | 3 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



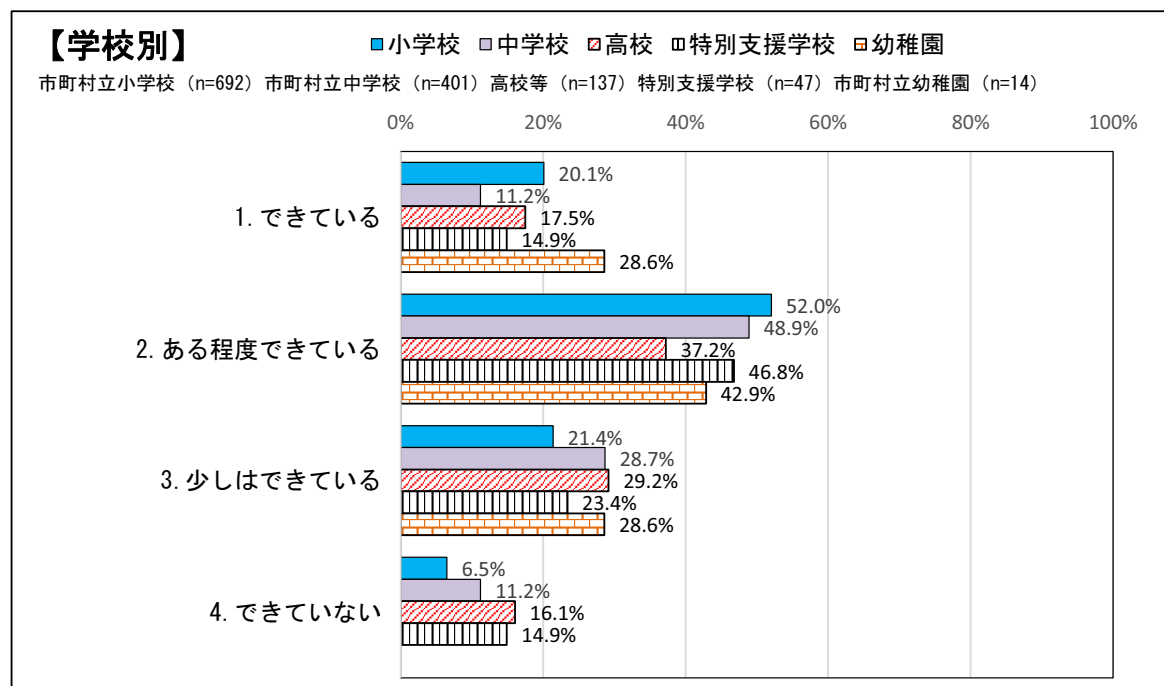
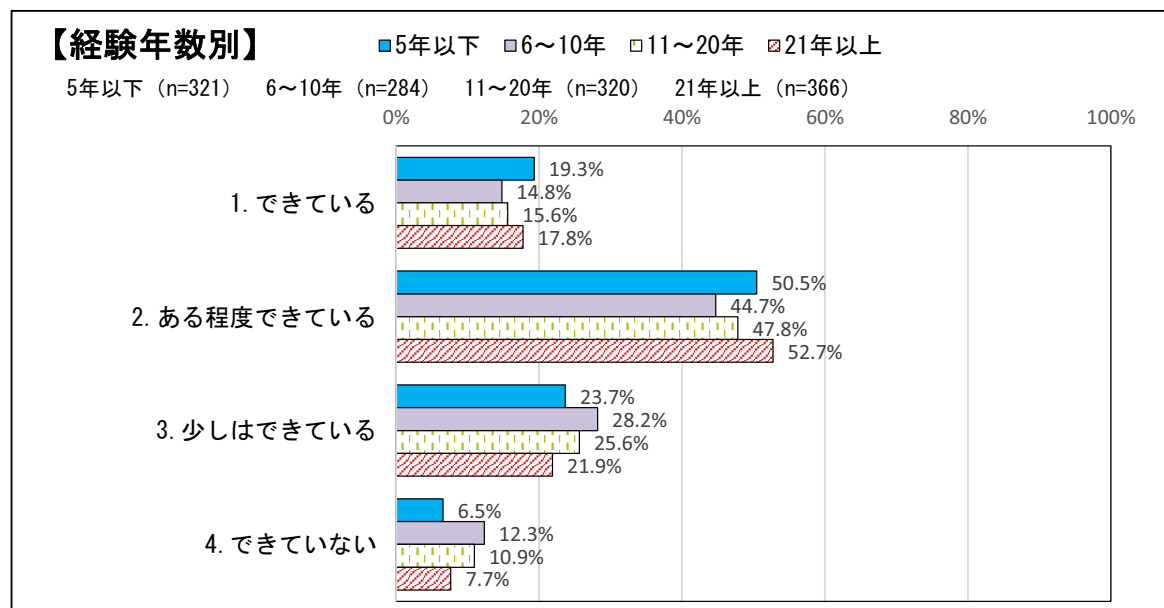
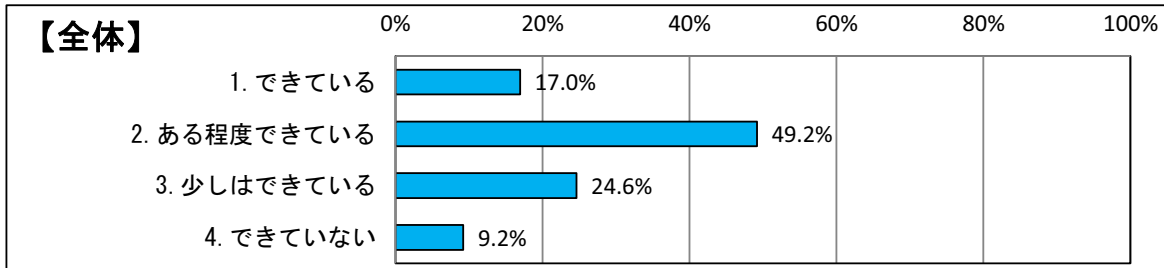
問8 誇りややりがいを持って仕事を行うことができますか
(1つだけチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|--------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. できている | 471 | 129 | 101 | 112 | 129 | 262 | 133 | 51 | 19 | 6 |
| 2. ある程度できている | 624 | 145 | 136 | 155 | 188 | 338 | 202 | 59 | 19 | 6 |
| 3. 少しはできている | 184 | 46 | 46 | 47 | 45 | 87 | 62 | 24 | 9 | 2 |
| 4. できていない | 12 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



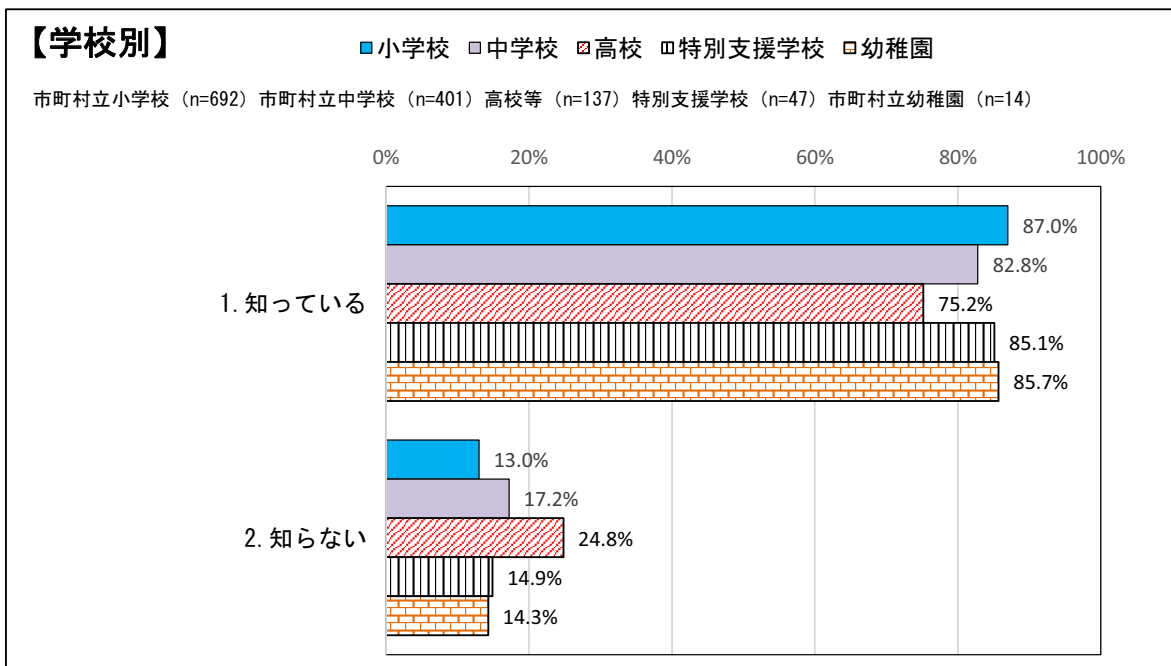
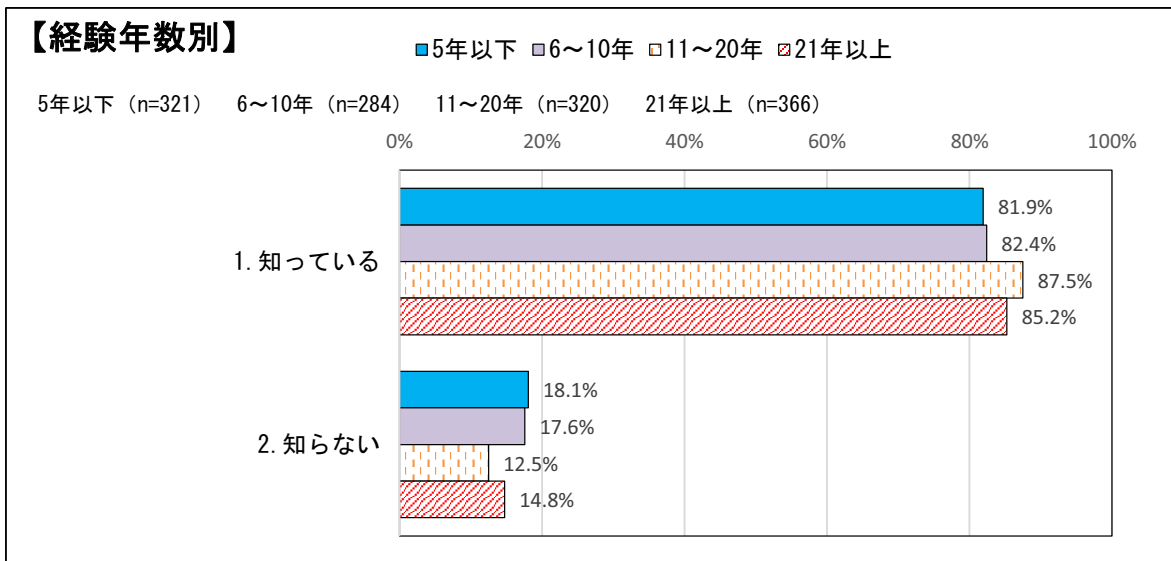
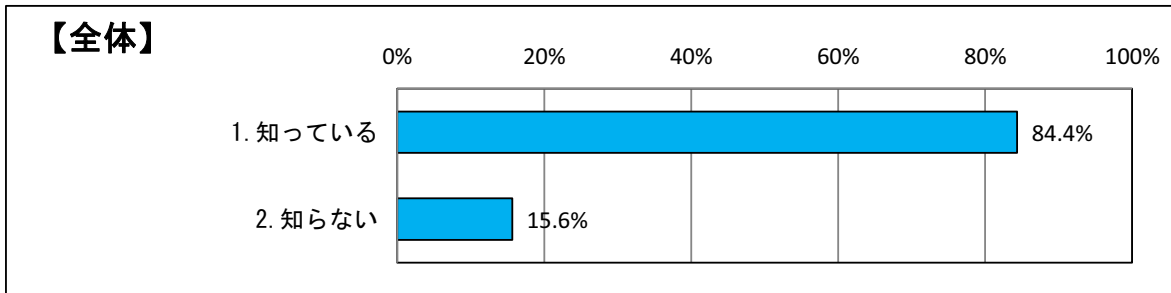
問9 ワーク・ライフ・バランスのとれた生活を送ることができていますか
(1つだけチェック)

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|--------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. できている | 219 | 62 | 42 | 50 | 65 | 139 | 45 | 24 | 7 | 4 |
| 2. ある程度できている | 635 | 162 | 127 | 153 | 193 | 360 | 196 | 51 | 22 | 6 |
| 3. 少しはできている | 318 | 76 | 80 | 82 | 80 | 148 | 115 | 40 | 11 | 4 |
| 4. できていない | 119 | 21 | 35 | 35 | 28 | 45 | 45 | 22 | 7 | 0 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



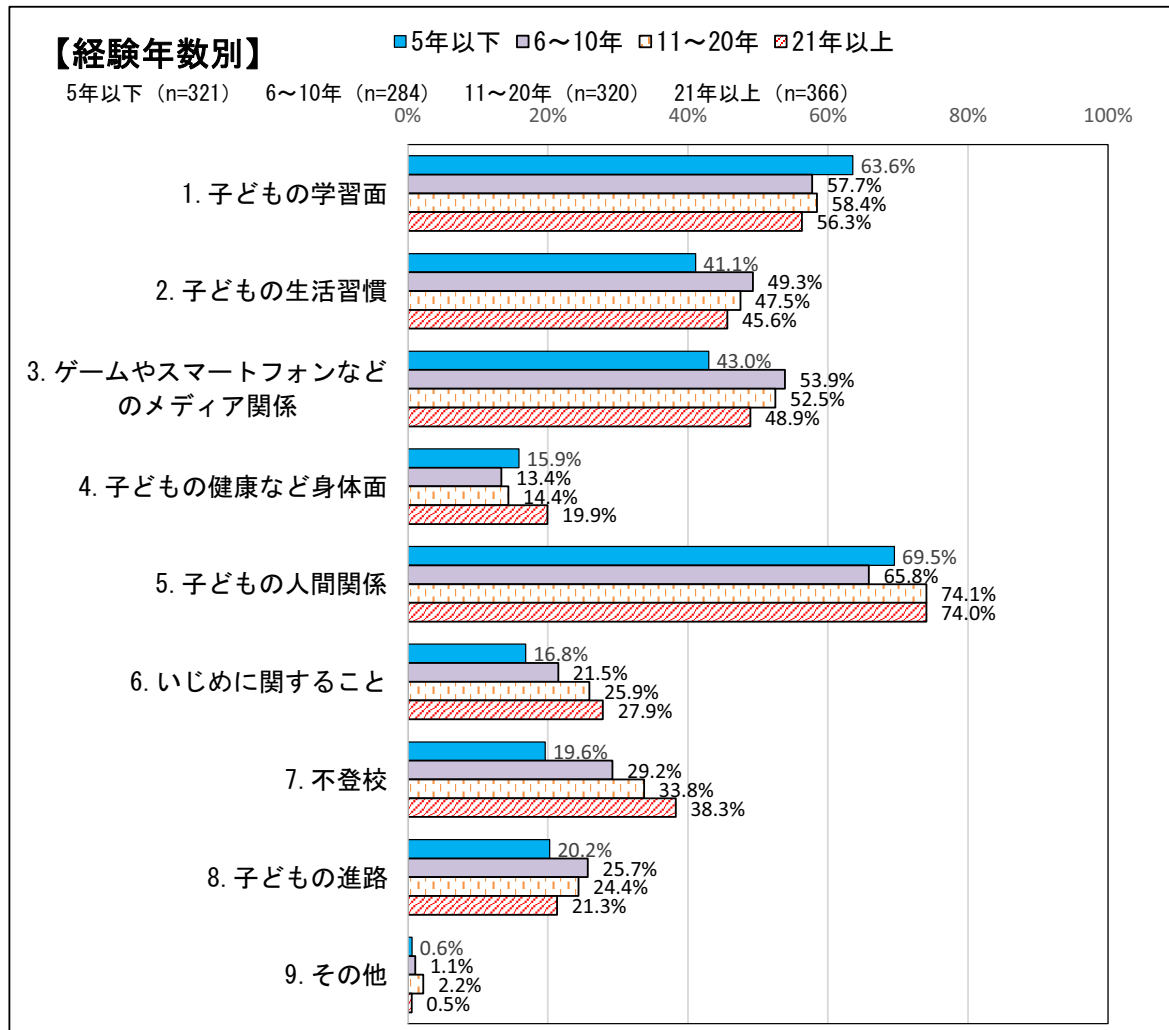
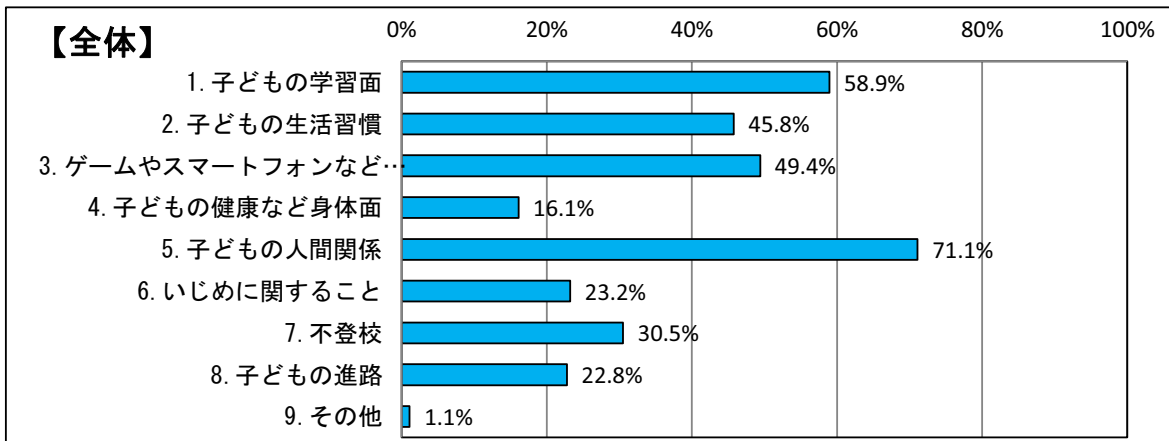
問10 県では家庭教育の支援に取り組んでいますが、家庭教育は保護者がその役割を果たすとともに、地域住民や学校等にも家庭教育を支える役割があることを知っていますか（1つだけチェック）

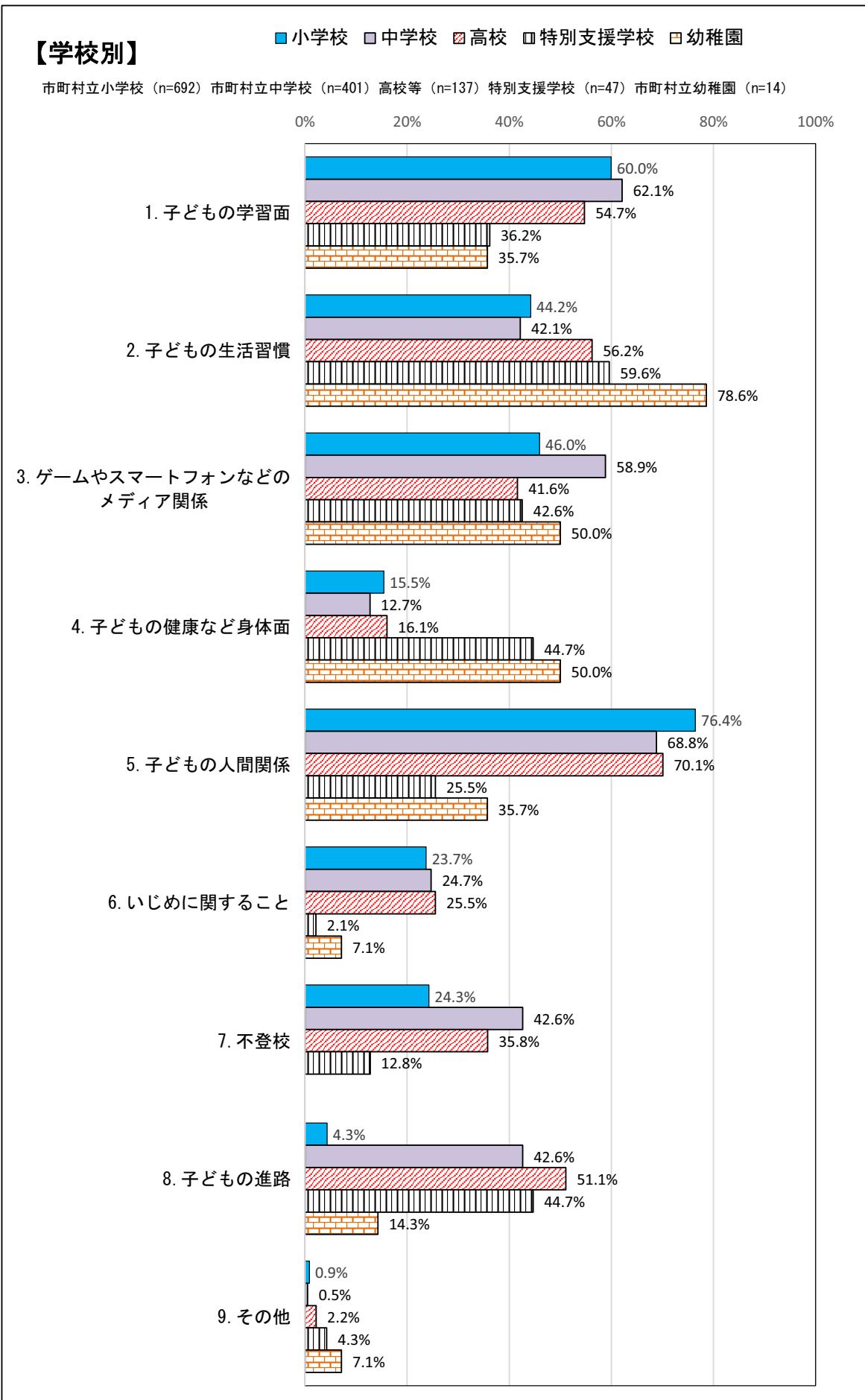
| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|----------|------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|-----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6~10年 | 11~20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 知っている | 1089 | 263 | 234 | 280 | 312 | 602 | 332 | 103 | 40 | 12 |
| 2. 知らない | 202 | 58 | 50 | 40 | 54 | 90 | 69 | 34 | 7 | 2 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



問11 保護者から寄せられる家庭教育に関する相談で、多いと感じるものを全て選んでください（当てはまるすべて選んでチェック）

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|--------|-------|-----|-----|----|--------|-----|
| | | 5年以下 | 6～10年 | 11～20年 | 21年以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 子どもの学習面 | 761 | 204 | 164 | 187 | 206 | 415 | 249 | 75 | 17 | 5 |
| 2. 子どもの生活習慣 | 591 | 132 | 140 | 152 | 167 | 306 | 169 | 77 | 28 | 11 |
| 3. ゲームやスマートフォンなどのメディア関係 | 638 | 136 | 153 | 168 | 179 | 318 | 236 | 57 | 20 | 7 |
| 4. 子どもの健康など身体面 | 208 | 51 | 38 | 46 | 73 | 107 | 51 | 22 | 21 | 7 |
| 5. 子どもの人間関係 | 918 | 223 | 187 | 237 | 271 | 529 | 276 | 96 | 12 | 5 |
| 6. いじめに関すること | 300 | 54 | 61 | 83 | 102 | 164 | 99 | 35 | 1 | 1 |
| 7. 不登校 | 394 | 63 | 83 | 108 | 140 | 168 | 171 | 49 | 6 | 0 |
| 8. 子どもの進路 | 294 | 65 | 73 | 78 | 78 | 30 | 171 | 70 | 21 | 2 |
| 9. その他 | 14 | 2 | 3 | 7 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |





問12 今後の宮崎県の教育について、重点的に取り組むべきだと思われる事項について次の中から当てはまるものを全て選んでください（当てはまるすべて選んでチェック）

| | 全体 | 経験年数別 | | | | 学校別 | | | | |
|-----------------------|-----|----------|-----------|------------|-----------|-----|-----|-----|--------|-----|
| | | 5年 以下 | 6~10 年 | 11~ 20年 | 21年 以上 | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特別支援学校 | 幼稚園 |
| 1. 学力の向上について | 883 | 226 | 188 | 220 | 249 | 481 | 266 | 106 | 22 | 8 |
| 2. 体力の向上について | 402 | 122 | 87 | 88 | 105 | 236 | 95 | 35 | 25 | 11 |
| 3. いのちを大切にする教育の充実について | 617 | 149 | 100 | 163 | 205 | 311 | 195 | 71 | 30 | 10 |
| 4. キャリア教育の充実について | 505 | 121 | 92 | 136 | 156 | 200 | 198 | 78 | 28 | 1 |
| 5. 働き方改革の推進について | 900 | 207 | 206 | 230 | 257 | 481 | 284 | 102 | 27 | 6 |
| 6. 社会教育の充実について | 202 | 60 | 39 | 54 | 49 | 78 | 68 | 42 | 11 | 3 |
| 7. 特別支援教育について | 585 | 120 | 118 | 155 | 192 | 337 | 163 | 47 | 30 | 8 |
| 8. 感染症対策 | 35 | 11 | 6 | 8 | 10 | 19 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 9. その他 | 56 | 13 | 14 | 15 | 14 | 28 | 23 | 2 | 2 | 1 |
| 無回答 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

